

Afdeling	: OCSW - Onderwijs, Cultuur, Sport en Welzijn	B&W-voorstel:	DJ-2285792
Naam opsteller voorstel	: Chantal Timmermans ch.timmermans@weert.nl, 0495575293	Zaaknummer:	2285790
Portefuillehouder	: M.B. (Michèle) Ferrière en L.A.W. (Lizbeth) Steinbach	Publicatie:	Openbaar

Onderwerp

Plan Samenhang Jeugdhulp en Onderwijs Midden- Limburg 2024-2025.

Voorstel

1. Namens de zeven gemeenten in de regio Midden- Limburg bij het Bovenregionaal Expertisecentrum Limburg een subsidie aan te vragen voor het Plan Samenhang Jeugdhulp en Onderwijs Midden- Limburg conform de daartoe verleende mandaten van de gemeenten Echt-Susteren, Leudal, Maasgouw, Nederweert, Roerdalen en Roermond;
2. Optreden als opdrachtgever voor de projectleider van het plan, onder voorbehoud van goedkeuring van de subsidieaanvraag door het Bovenregionaal Expertisecentrum Limburg.

Inleiding

Zowel onderwijs als jeugdhulp staan voor een grote opgave. Het onderwijs wil met inclusief onderwijs het onderwijs passend maken voor elk kind. Jeugdhulp staat voor de uitdaging om nog integraler te werken, kwaliteit te verbeteren en dat tegen een betaalbare prijs. De verwevenheid van beide velden vraagt om een (langdurige) gezamenlijke aanpak.

De gemeenten in Midden- Limburg hebben een Plan Samenhang Jeugdhulp en Onderwijs Midden- Limburg gemaakt met als doel de komende twee jaar gestructureerd met het onderwijs te werken aan de gezamenlijke doelen. Voor de uitvoering van het Plan Samenhang Jeugdhulp en Onderwijs Midden- Limburg 2024-2025 wordt subsidie aangevraagd bij het Bovenregionaal Expertisecentrum Limburg. Uw college wordt gevraagd om deze subsidie namens de regio Midden- Limburg aan te vragen en op te treden als opdrachtgever voor de projectleider. De gemeenten Echt-Susteren, Leudal, Maasgouw, Nederweert, Roerdalen en Roermond hebben hiertoe aan de gemeente Weert mandaat verleend.

Weert, 29 november 2023	S		B	W	W	W	W	W
	AV		RV	MvdH	TvG	SW	LS	MF
		akkoord						
		bespreken						

Soort besluit: Besluit college

In te vullen door het B&W secretariaat: Akkoord Akkoord met tekstuele aanpassing door portefeuillehouder Anders, nl.:

Beslissing d.d.: 30 januari 2024

 Niet akkoord Gewijzigde versie

Nummer: 2

De secretaris,

Totaal aantal pagina's: 5
Pagina 1

Doel(en)

In het coalitieprogramma van de gemeente Weert is opgenomen dat we gaan voor goed onderwijs, in kwalitatief goede, toekomstbestendige en duurzame gebouwen. Samen met het onderwijs spannen we ons in om de kracht van jeugdigen en hun ouders te versterken. We zetten in op een breed, preventief aanbod voor de jeugdige en het gezin in onze gemeente, passend bij de behoeften die er zijn. Maatwerk wordt geboden voor kinderen die wat meer nodig hebben.

In programma 2 "Iedereen doet mee " van de begroting zijn de volgende ambities beschreven:

- meer inwoners voelen zich mentaal en fysiek gezond en sterk;
- meer inwoners kunnen hun talent benutten;
- sterke lokale sociale basis;
- samenhang tussen voorzieningen verbeteren;
- effectievere en efficiëntere ondersteuning.

Met de samenwerking dragen we bij aan het effect 'Weert vervult een centrumfunctie voor de omgeving'.

In het Regionaal Beleidsplan Sociaal Domein 2024 tot en met 2027 is de gezamenlijke opdracht van gemeente en onderwijs om te komen tot een betere afstemming tussen de gemeentelijke taken en de onderwijstaken en het verder versterken van de samenwerking beschreven. We hebben de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het organiseren van een dekkend aanbod van onderwijs en ondersteuning.

Resultaten

- een gezamenlijke visie en een uitvoeringsagenda;
- uitvoering van de uitvoeringsagenda in 2024-2025.

Activiteiten

Zie Plan Samenhang Jeugdhulp en Onderwijs Midden- Limburg 2024-2025 (bijlage 1).

Argumenten

1.1. Het is noodzakelijk om de opgaves vanuit gemeenten en onderwijs op Midden-Limburgs niveau gezamenlijk op te pakken.

De gemeenten in Midden-Limburg, de Samenwerkingsverbanden primair- en voortgezet onderwijs, de schoolbesturen en het MBO werken al verschillende jaren samen aan de verbinding van onderwijs en jeugdhulp. De directe aanleiding daarvoor is gelegen in de wettelijke verplichting om over en weer op strategisch niveau op overeenstemming gericht overleg (OOGO) te voeren over passend onderwijs en jeugdhulp. Er zijn gezamenlijk al activiteiten uitgevoerd o.a.: pilot individuele begeleiding in de kinderopvang of het onderwijs (OSK), aanpassing nadere regels jeugdhulp, pilot knooppunt-overleggen en de aanpak thuiszitters. Gelet op de verschillende werkgebieden binnen de jeugdhulp en passend onderwijs ontbreekt het momenteel aan een Midden Limburgse brede samenwerkings- en overlegstructuur op tactisch en operationeel niveau om verbeterlagen te realiseren. We moeten op gestructureerde wijze de samenwerking goed vormgeven en de gezamenlijke agenda gaan opmaken en uitvoeren.

Ook de Hervormingsagenda Jeugd geeft aan dat gemeenten inzet moeten plegen om de jeugdhulp steviger te verbinden aan het onderwijs. Voor kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte is het belangrijk dat eerst gekeken wordt naar wat er op school gedaan kan worden, waarbij het gedrag genormaliseerd wordt aangepakt. Gemeenten moeten samen met onderwijs gaan bekijken of er collectief aanbod aangeboden kan worden met gezamenlijke financiering.

1.2. Het Plan Samenhang Jeugdhulp en Onderwijs Midden- Limburg 2024-2025 bestaat uit twee fasen met hiertussen een GO/NO-GO moment.

De eerste fase bestaat uit het gezamenlijk opstellen van een samenwerkingsagenda met onderwijs- en jeugdhulppartners onder leiding van de projectleider. Hierin wordt ook een Midden Limburgse brede visie op onderwijs en jeugdhulp geformuleerd. Wanneer alle partijen zich aan deze visie en samenwerkingsagenda kunnen committeren, wordt de tweede fase ingegaan. Hier zal ook naar gezamenlijke inzet van middelen worden gekeken. Na het eerste halfjaar (1e helft 2024) wordt aan de bestuurders een GO/NO-GO moment voorgelegd. In Midden-Limburg West zal dit voorgelegd worden aan de Stuurgroep Sociaal Domein. Wanneer er een GO is op de eerste fase zal de tweede fase bestaan uit twee delen:

- De samenwerkingsagenda wordt vertaald naar een uitvoeringsplan met duidelijke doelen, rollen en verantwoordelijkheden van partijen op basis van samenwerkingsafspraken die worden vastgesteld in werkprocessen en bijbehorende overlegstructuur (2e halfjaar 2024).
- Het uitvoeringsplan, de samenwerkingsafspraken en werkprocessen worden in de praktijk gebracht en daadwerkelijk uitgevoerd (2025).

1.3. Gemeentelijke thema's voor de samenwerkingsagenda.

Gedurende het project zal de koers, inzicht, kaders en activiteiten van de Hervormingsagenda Jeugd op het gebied van de samenhang onderwijs en jeugdhulp leidend zijn. In het Plan Samenhang Jeugdhulp en Onderwijs Midden- Limburg 2024-2025 zijn door de gemeenten de belangrijkste thema's voor de samenwerkingsagenda al genoemd:

- a. Preventie;
- b. Samenwerking onderwijs en (basis) jeugdhulp inclusief de overgang van 18- naar 18+;
- c. Stevige aansluiting van onderwijs en jeugdhulp met lokale initiatieven/lokaal veld;
- d. Jeugdhulp in kinderopvang;
- e. Jeugdhulp in school/onderwijs;
- f. Jeugdhulp in plaats van school.

De uitwerking van de thema's zijn in het Plan Samenhang Jeugdhulp en Onderwijs Midden-Limburg uitgewerkt. In bijlage 2 is per thema op hoofdlijnen opgenomen welke activiteiten op de thema's in Weert al plaatsvinden.

1.4/2. De gemeente Weert treedt namens de Midden- Limburgse gemeenten op als penvoerder voor de aanvraag van subsidie bij het Bovenregionaal Expertisecentrum Jeugdhulp Limburg (regionaal innovatiebudget).

Het Plan Samenhang Jeugdhulp en Onderwijs Midden-Limburg 2024-2025 is voor de beoordeling ingediend bij het beleidsteam Bovenregionaal Expertisecentrum Jeugdhulp Limburg (BEL) op 27 november 2023. Op basis van dit overleg is een positief advies gegeven door de programmamanager van het BEL (bijlage 3). Op basis van dit advies kan de subsidieaanvraag formeel worden ingediend bij het BEL. Het voorstel is dat de gemeente Weert als penvoerder namens de gemeenten Midden- Limburg optreedt en de subsidieaanvraag indient en optreedt als opdrachtgever voor de projectleider. De gemeenten Echt-Susteren, Leudal, Maasgouw, Nederweert, Roerdalen en Roermond hebben hiertoe aan de gemeente Weert mandaat verleend.

Met de subsidieregeling innovatiebudget BEL is voor elke regio een budget met een plafond beschikbaar. De gemeenten Midden-Limburg vragen de totale subsidie voor 2024 van € 140.000 gezamenlijk aan. Na fase 1 en bij een positieve beslissing over de voortgang van het project, zal een financieringsvoorstel uitgewerkt worden voor de verdeling van de kosten voor 2025, welke zal bestaan uit een bijdrage van het onderwijs, een subsidieaanvraag bij de BEL (geldt 2025) en indien noodzakelijk een bijdragen van de deelnemende gemeenten in Midden Limburg.

Kanttelingen en risico's

1.1. Startdatum van 1 januari 2024.

Het project staat gepland met een startdatum van 1 januari. De verliestijd van het later starten moeten we in de loop van het project inhalen.

Financiële, personele en juridische gevolgen

De subsidie en de uitgaven worden indien mogelijk (afhankelijk van moment besluitvorming toekenning i.r.t. planning P&C-cyclus) via een tussenrapportage geraamd. De benodigde personele inzet is beschikbaar.

Overleg gevoerd met

Intern:

- Paul Hecker, jurist
- Patricia Vos, businesscontroller F&C
- Riek Klaessen, beleidsadviseur sociaal domein
- Gizem Aydogdu, beleidsadviseur sociaal domein

Extern:

- Stuurgroep Sociaal Domein MLW
- Bestuurlijk Overleg MLO
- Beleidsadviseurs jeugd en onderwijs gemeenten ML
- Het Centrum voor Jeugd en Gezin ML
- De samenwerkingsverbanden primair- en voortgezet onderwijs.
- Het BEL

Participatie

In ieder geval worden betrokken:

- De bestuurders van het funderend onderwijs (po en vo) jeugdhulp;
- De bestuurders van het mbo;
- De beleidsadviseurs onderwijs en jeugdhulp gemeenten Midden-Limburg;
- Het Centrum voor Jeugd en Gezin Midden-Limburg;
- De samenwerkingsverbanden primair- en voorgezet onderwijs;
- Schoolbesturen (directie, intern begeleiders) voor zover dit haalbaar is;
- De bestuurders van de maatschappelijke Kinderopvangorganisaties;
- ROJ Nederweert Weert;
- Ouders (via Ouderpanel Midden-Limburg en/of lokale adviesraden.

De gewenste aanpak met dit plan is met partners al op diverse tafels besproken. In gesprekken met samenwerkingsverbanden, met sommige schoolbesturen, met het Centrum voor Jeugd en Gezin Midden-Limburg etc. Op 2 november 2023 is in een regionale bijeenkomst over de verbinding Onderwijs en Jeugdhulp in het kader van de landelijke pilot Zorg in Onderwijs (een initiatief van de Ministeries OCW en VWS met als doel te zoeken naar collectieve inzet van Zorg In Onderwijstijd) het plan van onze regio gepresenteerd aan de aanwezige partners. De conclusie is dat alle partners de noodzaak zien om met dit plan aan de slag te gaan en gemotiveerd zijn om dit te gaan doen.

In de uitvoering van het plan wordt zoveel mogelijk gebruik gemaakt van de bestaande structuren in de betreffende regio, zoals in Nederweert en Weert het ROJ.

Communicatie

- Dit besluit plaatsen op de TILS lijst.
- In een latere fase van het traject zal regionaal bekeken worden welke communicatiemiddelen ingezet moeten worden.

Planning

Zie argument 1.2.

Evaluatie

In het kader van de kennis- en leerfunctie van het Bovenregionaal Expertisecentrum Jeugdhulp Limburg moeten geleerde lessen teruggekoppeld worden aan de regio's in Limburg. Na elke fase volgt een evaluatie in aanwezigheid van het BEL. In het kader van de kennis- en leerfunctie wordt opgeleverd:

- Na de eerste fase: een procesbeschrijving om te komen tot een gezamenlijke visie en een uitvoeringsagenda;
- Na de tweede fase: concrete resultaten uit de uitvoeringsagenda en een borging van de samenwerking in de bestaande structuren.

Bijlage(n)

1. Plan Samenhang Jeugdhulp en Onderwijs Midden- Limburg 2024-2025
2. Activiteiten in Weert per thema
3. Advies programmamanager BEL
4. Subsidieaanvraag aan het BEL
5. Mandaatbesluiten gemeenten Echt-Susteren, Leudal, Maasgouw, Nederweert, Roerdalen en Roermond

1. Inleiding en context

Inleiding

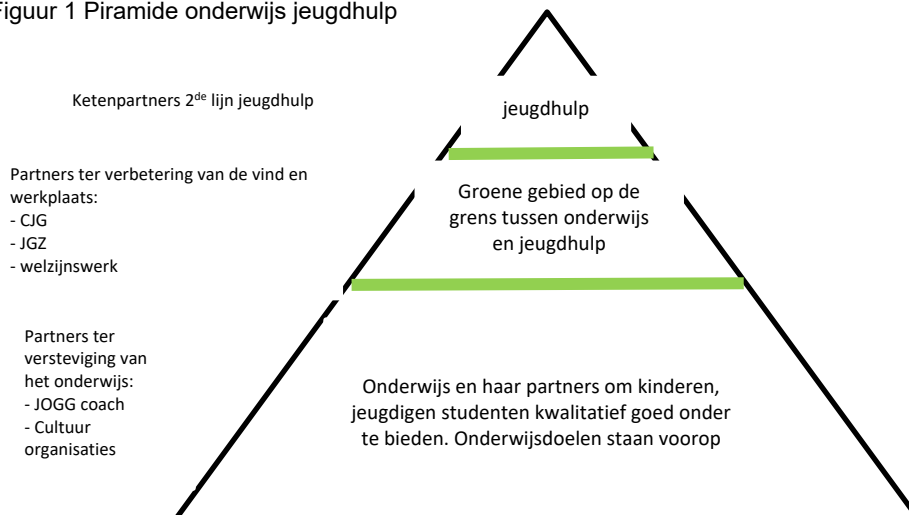
Onderwijs en jeugdhulp zijn twee velden die elkaar raken en sterk met elkaar verweven zijn. Beide zijn gericht op de ontwikkelingsmogelijkheden van kinderen. Het onderwijs heeft tot doel om de ontwikkelingsmogelijkheden, die voor ieder kind verschillend zijn, optimaal te ontplooiën. Belangrijke thema's daarbij zijn: het versterken van het pedagogische klimaat op school, structureel aandacht voor sociaal emotionele vaardigheden en mentale weerbaarheid. De jeugdhulp richt zich bij de ontwikkeling van het kind ook op het verminderen van problemen van het kind of gezin en indien nodig het herstellen van de veiligheid. Kinderen zijn gebaat bij onderwijs van goede kwaliteit en een passende zorg op het moment dat zijzelf, hun ouders en netwerk een steuntje in de rug nodig hebben. Zo zorgen we ervoor dat kinderen goed kunnen functioneren op school, zich kunnen ontwikkelen en zo kunnen werken aan een belangrijke stabiele basis.

Momenteel zien we dat door heel Nederland initiatieven ontstaan waarin onderwijs- en jeugdhulppartners elkaar opzoeken en de samenwerking aangaan. Verschillende bureaus hebben ook onderzoek gedaan naar deze samenwerking. Onder bepaalde voorwaarden, zoals het hebben van een gezamenlijke visie, begrip voor elkaars positie en werkwijze en vertrouwen¹, wordt de samenwerking als succesvol ervaren. Maatschappelijke ontwikkelingen waardoor kinderen onder andere omstandigheden opgroeien dan in het verleden en thema's zoals prestatiedruk en mediagebruik een belangrijke focus hebben, zorgen voor een toenemende druk op zowel onderwijs als jeugdhulp. 'Normaal' gedrag en prestaties van kinderen worden zo steeds vaker geïmpacted².

We zien dat diverse vormen van ondersteuning steeds vaker vanuit de Jeugdwet worden ingezet en gefinancierd binnen de scholen en kinderopvang. Denk aan ambulante begeleiding in de vorm van OSK (ondersteuning op school en kinderopvang) die wordt ingezet op school (en thuis voor begeleiding met school) en dagbesteding dat wordt ingezet omdat het kind tijdelijk (vaak langdurig) niet kan deelnemen aan onderwijs (waarbij onderwijs deels binnen de dagbesteding wordt geboden). Kortom: Er is overlap tussen de twee velden, dat zorgt voor een groen gebied (zie figuur 1) en daarmee wijzen partners soms naar elkaar voor hulp. Echter, we weten dat als onderwijs en jeugdhulp partners in gezamenlijke verantwoordelijkheid de ondersteuning van kind en gezin vormgeven, de samenwerking verbetert en daarmee uiteindelijk ook de ontwikkelingsmogelijkheden van kinderen.

Zowel onderwijs als jeugdhulp staat voor een grote opgave. Het onderwijs wil met inclusief onderwijs het onderwijs passend maken voor elk kind. Jeugdhulp staat voor de uitdaging om nog integraler te werken, kwaliteit te verbeteren en dat tegen een betaalbare prijs. De verwevenheid van beide velden vraagt dus om een (langdurige) gezamenlijke aanpak.

Figuur 1 Piramide onderwijs jeugdhulp



¹ <https://www.oberon.eu/media/lt4dtlg0/rapport-verdiepend-onderzoek-aansluiting-onderwijs-jeugdhulp-2021.pdf>

² <https://www.socialevraagstukken.nl/jeugdzorg-we-krijgen-er-maar-geen-genoeg-van/>

Context

De gemeenten in Midden-Limburg, de Samenwerkingsverbanden primair- en voortgezet onderwijs, de schoolbesturen en MBO werken al verschillende jaren samen aan de verbinding van onderwijs en jeugdhulp. De directe aanleiding daarvoor is gelegen in de wettelijke verplichting om over en weer op strategisch niveau op overeenstemming gericht overleg (OOGO) te voeren over passend onderwijs en jeugdhulp. Er zijn gezamenlijk al activiteiten uitgevoerd o.a.: pilot individuele begeleiding in de kinderopvang of het onderwijs (OSK), aanpassing nadere regels jeugdhulp, pilot knooppunt-overleggen en de aanpak thuiszitters. In 2021 is een start gemaakt met het ontwikkelen van een gezamenlijk visietraject voor Midden-Limburg. Gelet op de verschillende werkgebieden binnen de jeugdhulp en passend onderwijs ontbreekt het momenteel aan een ML-brede samenwerkings- en overlegstructuur op tactisch en operationeel niveau om verbeterlagen te realiseren.

Ook de Hervormingsagenda Jeugd geeft aan dat gemeenten inzet moeten plegen om de jeugdhulp steviger te verbinden aan het onderwijs. Voor kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte is het belangrijk dat eerste gekeken wordt naar wat er op school gedaan kan worden, waarbij het gedrag genormaliseerd wordt aangepakt. Gemeenten moeten samen met onderwijs gaan bekijken of er collectief aanbod aangeboden kan worden met gezamenlijke financiering.

Nu de balans opmakend, kunnen we constateren dat we moeten gaan doorpakken. Door allerlei redenen (capaciteit, wisselingen van sleutelfiguren, andere prioriteiten en Corona) heeft dit thema niet de benodigde aandacht gekregen. We moeten op gestructureerde wijze de samenwerking goed vormgeven en de gezamenlijke agenda gaan opmaken en uitvoeren. Daarvoor dit plan.

2. Doelgroep en doelstelling(en)

Doelgroep:

We richten ons op de samenhang jeugdhulp onderwijs in Midden-Limburg. We zoeken de brede samenwerking met het onderwijs van preventie tot de gezamenlijke inzet van ondersteuning vanuit jeugdhulp en onderwijs voor jeugdigen uit Midden-Limburg met een ondersteuningsvraag onder schooltijd of in plaats van school.

Doelstellingen:

Om dit thema gezamenlijk tot een goed eind te brengen zijn verschillende doelstellingen van belang:

0. Ontwikkeling gezamenlijke visie ML-breed op ondersteuning jeugd binnen het onderwijs en ieders verantwoordelijkheid hierin, ook de rol van ouders.
 1. Meer integrale ondersteuning (jeugdhulp en onderwijs) aan kinderen ³en hun gezin.
 2. Versterking van doorgaande lijn in ontwikkeling kinderen met aandacht voor overgangsmomenten.
 3. Waar winst te behalen valt het ontwikkelen van gezamenlijke financieringsvormen.
 4. Bouwen aan een structurele samenwerking tussen onderwijs en jeugdhulp met een vaste samenwerkingsstructuur vanuit ieders verantwoordelijkheid en rol, die aansluit bij de lokale ontwikkelingen en overlegstructuren die er al zijn.

Met de volgende uitgangspunten:

- a. Alle kinderen ontwikkelen zich in een gezond opvoedklimaat, waarbij ze deelnemen aan passend onderwijs, passende ondersteuning en zorg ontvangen waar nodig en een passende opvoeding genieten. Als een startkwalificatie niet haalbaar is, kijken we naar alternatieven, zoals toeleiding naar werk of een andere vorm van participatie.
- b. We zetten in op brede preventie en intensiveren snel indien nodig en schalen af zodra het kan: door vroegtijdige onderkenning tijdig de juiste ondersteuning inzetten, licht waar kan en zwaar waar moet.
- c. Onderwijs zoveel mogelijk laagdrempelig toegankelijk, dichtbij huis en indien mogelijk regulier of tijdelijk speciaal.
- d. Tijdige inzet jeugdhulpverlening, passend en zoveel mogelijk thuisnabij.
- e. Vanuit onderwijs en jeugdhulp wordt in gezamenlijke verantwoordelijkheid samengewerkt.
- f. Regionaal samen sterker, met ruimte voor lokale verschillen.

3. Resultaat

Het plan bestaat uit twee fasen met hiertussen een GO/NO-GO moment.

Fase 1: De eerste fase bestaat uit het gezamenlijk opstellen van een samenwerkingsagenda met onderwijs en jeugdhulp partners onder leiding van de projectleider. Hierin wordt ook een ML-brede visie op onderwijs en jeugdhulp geformuleerd. Wanneer alle partijen zich aan deze visie en samenwerkingsagenda kunnen committeren, wordt de tweede fase ingegaan. Hier zal ook naar gezamenlijke inzet van middelen worden gekeken. Na het eerste halfjaar (1^e helft 2024) wordt aan de bestuurders een GO/NO-GO moment voorgelegd.

³ Met kinderen worden ook jongeren, jeugdigen en studenten bedoeld.

Fase 2 : Wanneer er is GO is op de eerste fase zal de tweede fase bestaan uit twee delen.

1. De samenwerkingsagenda wordt vertaald naar een uitvoeringsplan met duidelijke doelen, rollen en verantwoordelijkheden van partijen op basis van samenwerkingsafspraken die worden vastgesteld in werkprocessen en bijbehorende overlegstructuur. Hier wordt gebruik gemaakt van kennis en ervaringen uit het land om zogenoemde best-practices te integreren in het plan (2^e halfjaar 2024).
2. Het uitvoeringsplan, de samenwerkingsafspraken en werkprocessen worden in de praktijk gebracht en daadwerkelijk uitgevoerd. De uitvoering wordt gemonitord en waar nodig bijgesteld volgens de Plan-Do-Check-Act cyclus. (jaar)

Voor dit traject is de koers, inzicht, kaders en activiteiten van de Hervormingsagenda Jeugd op het gebied van de samenhang onderwijs en jeugdhulp leidend voor de gemeenten.

Voor gemeenten zijn in ieder geval belangrijke thema's voor de samenwerkingsagenda:

a. Preventie:

Onderwijs is een belangrijke werk- en vindplaats voor kinderen, jongeren en hun gezin. Wanneer uitdagingen ontstaan binnen het gezin, heeft dit zijn uitwerking op het kind. Scholen zijn daarmee zeer waardevolle signalerings- en samenwerkingspartners. Uiteraard vanuit de eigen expertise. Door tijdig de samenwerking op te zoeken, elkaars kracht te benutten en te focussen op het gehele systeem, kan een zeer preventieve doch effectieve samenwerking worden gerealiseerd. Zo kan het opvoedkundig klimaat in het gezin, op school en in de wijk worden versterkt. Hierbij kan gedacht worden aan laagdrempelige voorlichtingscampagnes, maar ook contactmomenten die het CJG creëert op scholen door bijvoorbeeld op schoolpleinen rond te lopen.

b. Samenwerking onderwijs en (basis) jeugdhulp inclusief de overgang van 18- naar 18+ :

Onderwijs is zoals genoemd een belangrijke vind- en werkplaats. Kinderen brengen relatief veel tijd door op school en als er iets niet goed zit, worden deze signalen vaak door leerkrachten gezien. Verheldering van vragen van zowel ouders als de school kunnen bijdrage aan de ontwikkeling van kinderen. Zo kunnen we samen werken aan het niet langer problematiseren van gedrag van kinderen, maar ook snel schakelen met de inzet van basishulp of een verwijzing naar de 2^{de} lijn als dat nodig is. Dit vraagt om een verankering van basis jeugdhulp in het onderwijs, waarbij aandacht is voor de overgang van 18- naar 18+, zodat we een stevige samenwerking tot stand brengen.

c. Stevige aansluiting van onderwijs en jeugdhulp met lokale initiatieven/lokaal veld:

Gemeenten hebben de afgelopen periode steviger ingezet op de eigen lokale teams en de versterking van het voorliggend veld. Dit is ook een lokale voorwaarde vanuit de Hervormingsagenda. Het is daarom van belang voor gemeenten dat de projectleider oog heeft voor de aansluiting op het lokale veld per gemeente, zodat ook deze samenwerking met het voorliggend veld optimaal benut kan gaan worden.

d. Jeugdhulp in kinderopvang:

De kinderopvang en het consultatiebureau ziet de jongste kinderen en hun ouders. Inmiddels weten we dat hoe eerder 'het tij ten goede gekeerd' kan worden, hoe beter de vooruitzichten zijn voor kinderen en hun gezin. In het land zijn verschillende initiatieven actief waar jeugdhulp en kinderopvang partners samenwerken, zodat gezinnen tijdig kunnen worden ondersteund. Wanneer het gaat om onderwijs en jeugdhulp gaat het om een vloeiende overgang. Daar hoort ook de overgang van kinderopvang naar school bij. Wij willen zo preventief mogelijk inzetten en zien daarom kansen in het gezamenlijk optrekken met kinderopvang, school en sociale basis

e. Jeugdhulp in school/onderwijs:

Vanuit meerdere wegen bereiken ons signalen over de groei van jeugdhulp in onderwijstijd, de hoge administratieve lasten die hiermee gepaard gaan en het vraagstuk wat hoort bij het onderwijs en wat is jeugdhulp. De vraag komt met name van scholen in het speciaal (basis) onderwijs, maar ook in het regulier onderwijs en het MBO is de vraag in opmars. In de praktijk zien we dat sommige scholen het standpunt innemen dat zonder ondersteuning in de klas (OSK), oftewel de inzet van tweedelijns jeugdhulp, leerlingen niet langer op school kunnen meedoen. Deze groep leerlingen zou dan een zwaardere vorm van onderwijs moeten volgen of in het uiterste geval niet meer in staat zijn om onderwijs te volgen. De Jeugdwet en de Wet Passend Onderwijs zorgen hierbij voor een impasse waar we ons bewegen op een grensvlak. Momenteel wordt vanuit partners in het veld, maar ook ouders, gekeken naar de gemeente voor de inzet vanuit Jeugdhulp en mist een gedragen verantwoordelijkheid, missie, visie en werkwijze voor dit probleem. 'Wanneer hoort ondersteuning bij het onderwijs of de gemeenten?' is de vraag die continu wordt gesteld. Vanuit gemeenten zien we het belang van jeugdhulp in school, maar missen we een gezamenlijke verantwoordelijkheid hierin, waarbij we ook verwachten efficiëntieslagen te kunnen maken.

f. Jeugdhulp in plaats van school:

Het komt steeds meer voor dat jeugdigen verblijven bij zorgaanbieders terwijl ze geen onderwijs volgen. Soms halen deze zorgaanbieders onderwijs "in huis" en bieden in sommige gevallen ook de mogelijkheid om een startkwalificatie te halen aan. Ook verblijven kinderen in behandelgroepen binnen het (speciaal) onderwijs. Gemeenten en onderwijs moeten een integrale aanpak organiseren voor deze doelgroep zodat jeugdigen integraal vanuit Jeugdhulp, Wmo, participatie en/of onderwijs ondersteund worden en zo snel als mogelijk terugkeren naar het (reguliere) onderwijs en niet meer uitvallen.

4. Partners

Bij deze opgave worden in ieder geval betrokken:

- De bestuurders van het funderend onderwijs (po en vo) jeugdhulp;
- De bestuurders van het mbo;
- De beleidsadviseurs onderwijs en jeugdhulp gemeenten Midden-Limburg;
- Het Centrum voor Jeugd en Gezin Midden-Limburg;
- De samenwerkingsverbanden primair- en voorgezet onderwijs;
- Schoolbesturen (directie, intern begeleiders) voor zover dit haalbaar is;
- De bestuurders van de maatschappelijke Kinderopvangorganisaties.

De gewenste aanpak met dit plan is met partners al in diverse tafels besproken. In gesprekken met samenwerkingsverbanden, met sommige schoolbesturen, met het Centrum voor Jeugd en Gezin Midden-Limburg etc. Op 2 november 2023 is in een regionale bijeenkomst over de verbinding Onderwijs en Jeugdhulp in het kader van de landelijke pilot Zorg in Onderwijs (een initiatief van de Ministeries OCW en VWS met als doel te zoeken naar collectieve inzet van Zorg In Onderwijstijd) het plan van onze regio gepresenteerd aan de aanwezige partners. De conclusie is dat alle partners de noodzaak zien om met dit plan aan de slag te gaan en gemotiveerd zijn om dit te gaan doen.

5. Financiën

Dit projectplan wordt voor de financiering voorgelegd aan het beleidsteam Bovenregionaal Expertisecentrum Jeugdhulp Limburg middels een aanvraag in het regionaal innovatiebudget.

In de eerste fase van een half jaar is een projectleider voor 32 uur per week nodig. De kosten worden geraamd op € 70.000 afhankelijk van het werkgeverschap. Het resultaat na de eerste fase moet zijn:

- een gezamenlijke visie en een uitvoeringsagenda;
- een voorstel om de tweede fase van het plan in te gaan, inclusief een afspraak over gezamenlijke financiering van de tweede fase door gemeenten en onderwijs.

In de tweede fase wordt gestart met de uitvoering conform de gezamenlijk opgestelde agenda. Deze fase is opgeknipt in 2 aspecten:

- a. opstellen uitvoeringsplan (2^e half jaar 2024; kosten € 70.000);
- b. uitvoeren plannen (2025; kosten € 140.000).

Het resultaat van de tweede fase moet zijn:

- het uitvoeringsplan;
- de resultaten die in de uitvoeringsplan zijn opgenomen;
- een borging van de gezamenlijke aanpak in de bestaande overlegstructuren.

De kosten van fase 2 zullen door gemeenten en onderwijs gezamenlijk gedragen worden conform de afspraak die hierover gemaakt gaat worden.

De inzet van de projectleider van 32 uur per week is nodig gezien het belang en de omvang (brede opdracht met veel partners) van de opdracht.

In het kader van de kennis- en leerfunctie van het Bovenregionaal Expertisecentrum Jeugdhulp Limburg moeten geleerde lessen teruggekoppeld worden aan de regio's in Limburg. Na elke fase volgt een evaluatie in aanwezigheid van het Bovenregionaal Expertisecentrum Jeugdhulp Limburg.

In het kader van de kennis- en leerfunctie wordt opgeleverd:

- Na de eerste fase: een procesbeschrijving om te komen tot een gezamenlijke visie en een uitvoeringsagenda;
- Na de tweede fase: concrete resultaten uit de uitvoeringsagenda en een borging van de samenwerking in de bestaande structuren.

De producten en de evaluaties zijn zodanig vormgegeven dat deze bruikbaar zijn voor de uitrol over andere regio's.

Met de subsidieregeling innovatiebudget Bovenregionaal Expertisecentrum Jeugdhulp Limburg is voor elke regio een budget met een plafond beschikbaar. Dit budget bedraagt voor Midden Limburg tot 31 december 2024 € 281.704 (Midden-Limburg West € 124.876 en Midden Limburg Oost € 156.828). De gemeenten Midden-Limburg vragen de totale subsidie van € 140.000 gezamenlijk aan, waarbij de gemeente Weert (die het werkgeverschap op zich neemt) fungeert als penvoerder. De subsidie wordt verdeeld op basis van het aandeel jeugdigen van de twee regio's (MLO € 78.120 en MLW € 61.880). De bijdrage van het onderwijs wordt hierop in mindering gebracht.

Na fase 1 en bij een positieve beslissing over de voortgang van het project, zal een financiering voorstel uitgewerkt worden voor de verdeling van de kosten voor 2025, welke zal bestaan uit een bijdrage van het onderwijs, een subsidieaanvraag bij de BEL (gelden 2025) en indien noodzakelijk een bijdragen van de deelnemende gemeenten in Midden Limburg.

6. Organisatie

De projectleider stelt een samenwerkingsagenda op met een realistische planning voor het uitvoeringsplan. Dit plan zal door de projectleider, na onderling goedbevinden van de partners, worden uitgevoerd en gemonitord. De projectleider rapporteert maandelijks aan de regionale projectleiders over de voortgang van de opgavenresultaten zoals eerder beschreven. Drie maandelijks zal de projectleider BEL, aansluiten bij dit overleg om bij gesproken te worden over de voortgang. Over 2024 zal, voor 1 maart 2025, door de Regio MLO en MLW aan het BEL een verantwoording over de voortgang afgegeven worden, alsmede een verantwoording van de besteding van de financiële middelen.

7. Planning

Sart werving van de projectleider. Streefdatum voor de start van de opdracht is 1 januari 2024. Het totale project heeft een duur van 2 jaar.

8. Bijlagen

-

Bijlage 2 Activiteiten Weert per thema

De belangrijkste activiteiten per thema voor de samenwerkingsagenda worden hieronder genoemd.

a. Preventie:

- De taken preventie en informatie en consultatie, advies en lichte opvoedondersteuning worden onder andere uitgevoerd door het team CJG-consulenten. Dit samengestelde netwerkteam (GGD, AMW en welzijnsorganisaties) werkt voor de hele regio Midden-Limburg, onder coördinatie van het CJG-ML. Het team CJG-consulenten verzorgt:
 - themabijeenkomsten voor ouders (social media, puberbrein, risicovol leren etc.);
 - gastlessen voor leerlingen (social media, klasse, (Re)actie, Help ik heb ouders etc.);
 - workshops aan docenten en medewerkers kinderopvang (maak het verschil voor een kind, puberbrein, hoog sensitiviteit etc.);
 - workshops en lezingen Triple P gericht op leren luisteren, tieners laten meewerken, omgaan met ruzie en agressie, zelfvertrouwen bij kinderen stimuleren, zelfstandige tieners, de kracht van positief opvoeden etc.
 - webinars (leren omgaan met emoties bij peuters en kleuters, proosten op pubertijd, lentekriebels, alleenstaand ouderschap, naar de brugklas, weerbaarheid, wensen en grenzen, samengestelde gezinnen, etc.)
 - ouderschapscursussen (Prepare)
- Aan elke school en kinderopvang is een Jeugd- en Gezinswerker van het CJG verbonden. Activiteiten bestaan uit spreekuur op locatie, consultatie voor en ondersteuning van professionals, deelname aan MDO's, RTO's, ZAT's, afstemmen in individuele casuïstiek etc.
- Kansrijke Start: Voorzorg, Nu niet Zwanger en Prepare.
- Join Us (Punt Welzijn en Vincent van Gogh).
- Nieuwe helden.
- Maak het verschil voor een kind.
- JOGG gezonde school.
- Inzet combinatiefunctionarissen op school.
- Activiteiten van HALT op school.
- Gratis derde dagdeel kinderopvang voor peuters met risico op taalachterstand VVE.

b. Samenwerking onderwijs en (basis) jeugdhulp inclusief de overgang van 18- naar 18+ :

- Het CJG-consulententeam verzorgt Webinars gericht op 18 en dan?
- Inzet van groepsactiviteiten door het CJG gericht op bepaalde problematieken (kinderen in echtscheiding, weerbaarheid etc.);
- Aan elke school is een Jeugd- en Gezinswerker van het CJG verbonden. Activiteiten bestaan uit spreekuur op locatie, consultatie voor en ondersteuning van professionals, deelname aan MDO's, RTO's, ZAT's, afstemmen in individuele casuïstiek etc.

c. Stevige aansluiting van onderwijs en jeugdhulp met lokale initiatieven/lokaal veld:

- Het CJG-consulententeam verzorgt workshops voor verenigingen (positief coachen);
- Inzet van jongerenwerk in het onderwijs.

d. Jeugdhulp in kinderopvang:

- Ook aan elke kinderopvang is een Jeugd- en Gezinswerker van het CJG verbonden in samenwerking met de GGD. Activiteiten bestaan uit spreekuur op locatie, consultatie voor en ondersteuning van professionals, afstemmen in individuele casuïstiek etc.
- Integrale Vroeghulp (IVH) is een multidisciplinair netwerk dat zorgt voor het vroegsignaleren, diagnosticeren en ondersteunen van problemen rond de ontwikkeling van jonge kinderen met ontwikkelingsachterstanden als gevolg van een beperking. Het netwerk zorgt ervoor dat er goede schakels zijn tussen vroegsignalering, diagnostiek, trajectbegeleiding, (preventieve) gezinsondersteuning, onderwijs en zorg. Het CJG verzorgt de functie van coördinator IVH. Dit is de regisseur van dit IVH netwerk en heeft verschillende coördinerende taken die gericht zijn op de ouders, het netwerk, de expertise en de kwaliteit van de afzonderlijke schakels en de gehele IVH-keten.
- BSO plus.

e. Jeugdhulp in school/onderwijs:

- Aan elke school is een Jeugd- en Gezinswerker van het CJG verbonden. Activiteiten bestaan uit spreekuur op locatie, consultatie voor en ondersteuning van professionals, deelname aan MDO's, RTO's, ZAT's, afstemmen in individuele casuïstiek etc.
- Inzet van jeugdhulpverlening door aanbieders in het onderwijs (OSK).

f. Jeugdhulp in plaats van school:

- inzet van jeugdhulpverlening/dagbesteding in plaats van school.



gemeente Roermond

Advies vanuit programmamanager

In oktober/november hebben er verschillende afspraken plaatsgevonden tussen de regio's midden Limburg Oost (MLO), Midden Limburg West (MLW) en het Bovenregionaal Expertisecentrum Limburg (BEL). Hierbij is deze aanvraag binnen gekomen vanuit de subsidieregeling: innovatiebudget.

De aanvraag sluit aan bij het doel van deze subsidieregeling: het faciliteren van de doorontwikkeling en kwaliteitsverbetering van de jeugdzorgketen in de provincie Limburg. Bij te verlenen en uit te voeren Initiatieven, op grond van deze Subsidieregeling, dient gewerkt te worden aan het verminderen van de complexiteit van de situatie van jeugdigen/gezinnen of dient een bijdrage geleverd te worden aan het voorkomen van een complexere situatie.

De aanvraag is opgebouwd in twee fases, fase een: 'er wordt een gezamenlijke visie op onderwijs en jeugdhulp geformuleerd'. Wanneer alle partijen zich aan deze visie en samenwerkingsagenda kunnen committeren, zal fase twee gestart worden: 'uitvoering conform de gezamenlijk opgestelde agenda'.

Het budget wat beschikbaar is gesteld voor beide regio's is de subsidieregeling innovatiebudget is: Midden-Limburg West € 124.876,

Midden Limburg Oost € 156.828,-

Het bedrag wat aangevraagd wordt in fase een is € 70.000 en in fase twee € 70.000, waardoor het past in de financiële kaders.

Bovenstaande aanvraag wordt gedragen in de gehele regio's (MLO/MLW) waarbij indien de incidentele middelen vanuit het BEL stoppen het project gefinancierd worden vanuit beide regio's in samenwerking met onderwijs.

Aangezien het BEL middelen heeft tot en met eind 2024, luidt het advies het volgende:

De financiële middelen die voor bovenstaande aanvraag worden aangevraagd zullen betaald worden door het BEL fase 1 € 70.000, vanuit het innovatiebudget. Indien er gezamenlijk (regio's, adviseur, BEL) wordt gekozen voor een 'GO' zal het BEL voor fase twee middelen beschikbaar stellen € 70.000, vanuit het innovatiebudget. Deze bedragen worden a.d.h.v. de verdeelsleutel berekend en toegekend, Midden Limburg Oost € 78.120 en Midden Limburg West € 61.880. Waardoor beide regio's nog een bedrag beschikbaar hebben voor andere innovatieve initiatieven.

Waarbij onderstaande afspraken meegenomen dienen te worden:

Een keer per drie maanden zal het BEL evalueren met de regio's, adviseur en betrokken partijen om zicht te houden op het project. Na afronding van fase een worden de leerlijnen/adviezen gedeeld met de gehele regio Limburg. Indien er gezamenlijk wordt gekozen om fase twee in te gaan zullen deze zelfde afspraken gelden. De gemeente Weert zal penvoerder zijn waardoor hun zullen zorgen voor een geschikte kandidaat, administratieve afhandeling etc.

Aan de gemeente Roermond
T.a.v. Bovenregionaal Expertisecentrum Limburg ([REDACTED])
Postbus 900
6040 AX ROERMOND

Weert, 30 januari 2024

Onderwerp: Aanvraag voor subsidie op grond van het innovatiebudget Bovenregionaal
Expertisecentrum Limburg
Ons kenmerk: 2285790 / 2294362

Beste [REDACTED]

Met dit schrijven vraagt de regio Midden Limburg subsidie aan voor de uitvoering van het Plan Samenhang Jeugdhulp en Onderwijs Midden- Limburg 2024-2025 op basis van het innovatiebudget Bovenregionaal Expertisecentrum Limburg.

Het Plan Samenhang Jeugdhulp en Onderwijs Midden- Limburg 2024-2025 vindt u in de bijlage 1. Het totaal van de gevraagde subsidie voor 2024 bedraagt € 140.000.

Wij gaan ervan uit dat u met dit schrijven in staat bent tot een besluit over toekenning van deze subsidieaanvraag. Als u vragen heeft over deze aanvraag, kunt u contact opnemen met mevrouw C. Timmermans (ch.timmermans@weert.nl/[REDACTED]).

Met vriendelijke groet,
burgemeester en wethouders

A.M.A Vrijenhoek
gemeentesecretaris

mr. R.J.H. Vlecken
burgemeester

Bijlagen:

1. Plan Samenhang Jeugdhulp en Onderwijs Midden- Limburg 2024-2025

Collegebesluit



Z23/154541 - D - 191043

BURGEMEESTER EN WETHOUDERS VAN ECHT-SUSTEREN;

Overwegende dat:

- De gemeenten in Midden-Limburg, de Samenwerkingsverbanden primair- en voortgezet onderwijs, de schoolbesturen en het MBO al verschillende jaren samen werken aan de verbinding van onderwijs en jeugdhulp;
- Het Plan Samenhang Jeugdhulp en Onderwijs Midden-Limburg 2024-2025 bijdraagt aan de toekomstige doorontwikkeling van deze samenwerking;
- Gemeenten in Midden-Limburg een gezamenlijke subsidieaanvraag doen bij het Bovenregionaal Expertisecentrum Limburg voor de uitvoering van dit plan en het aanstellen van een projectleider;
- De gemeente Weert als penvoerder optreedt namens de gemeenten in Midden- Limburg en de subsidieaanvraag indient en optreedt als opdrachtgever voor de projectleider.

Gezien het voorstel van 16 januari 2024,

Gelet op het bepaalde in:

- Artikel 160 Gemeentewet;
- Artikel 171 lid 1 en 2 Gemeentewet;
- Afdeling 10.1.1. van de Algemene wet bestuursrecht (Awb)
- Burgerlijk wetboek, artikel 3:60 'Volmacht'.

Besluiten voor zover het de bevoegdheid van het college betreft:

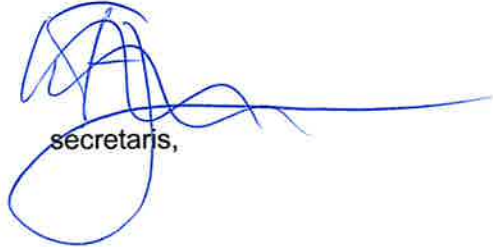
Voor de jaren 2024 en 2025 mandaat te verlenen aan het college van burgemeester en wethouders van de gemeente Weert, voor het aanvragen van een subsidie bij het Bovenregionaal Expertisecentrum Jeugdhulp Limburg voor de uitvoering van het Plan Samenhang Jeugdhulp en Onderwijs Midden-Limburg 2024-2025 en het aanstellen van een projectleider voor de uitvoering van het Plan Samenhang Jeugdhulp en Onderwijs Midden-Limburg 2024-2025 en alle handelingen die daartoe moeten worden verricht.

Besluiten voor zover het de bevoegdheid van de burgemeester betreft:

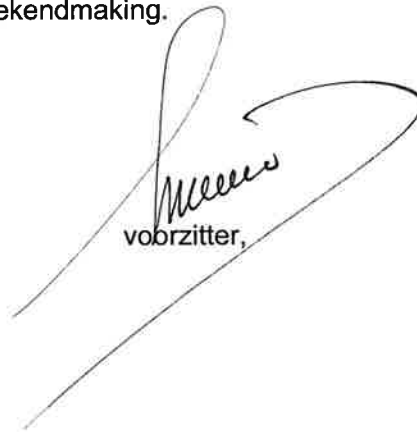
Voor de jaren 2024 en 2025 volmacht en machtiging te verlenen aan het college van burgemeester en wethouders van de gemeente Weert, voor het aanvragen van een subsidie bij het Bovenregionaal Expertisecentrum Jeugdhulp Limburg voor de uitvoering van het Plan Samenhang Jeugdhulp en Onderwijs Midden-Limburg 2024-2025 en het aanstellen van een projectleider voor de uitvoering van het Plan Samenhang Jeugdhulp en Onderwijs Midden-Limburg 2024-2025 en alle handelingen die daartoe moeten worden verricht.

Dit besluit treedt in werking op de dag na bekendmaking.

Burgemeester van Echt-Susteren,



secretaris,



voorzitter,

Besluit tot het verlenen van mandaat, volmacht en machtiging vragen subsidie en Plan Samenhang Jeugdhulp en Onderwijs Midden- Limburg 2024-2025

Het college van burgemeester en wethouders, de burgemeester van de gemeente Maasgouw, ieder voor zover het hun bevoegdheden betreft:

Gelet op

- Artikel 160 Gemeentewet
- Artikel 170 lid 1 en 2 Gemeentewet
- afdeling 10.1.1. van de Algemene wet bestuursrecht (Awb) Burgerlijk wetboek, artikel 3:60 'Volmacht';

b e s l u i t :

1. mandaat, volmacht en machtiging te verlenen aan het college van de gemeente Weert, voor het aanvragen van een subsidie bij het Bovenregionaal Expertisecentrum Jeugdhulp Limburg voor de uitvoering van het Plan Samenhang Jeugdhulp en Onderwijs Midden-Limburg 2024-2025 en het aanstellen van een projectleider voor de uitvoering van het Plan Samenhang Jeugdhulp en Onderwijs Midden-Limburg 2024-2025 en alle handelingen die daartoe moeten worden verricht.
2. dit besluit treedt direct na bekendmaking in werking en geldt voor 2024 en 2025.

Aldus besloten op 16 januari 2024.

Plaats, Maasbracht

Het college van burgemeester en wethouders van de gemeente Maasgouw.

De secretaris

de burgemeester

C.M. Keersmaekers

D.W.J. Schneider

De burgemeester,

D.W.J. Schneider

Besluit van het college van burgemeester en wethouders van de gemeente Nederweert houdende regels omtrent mandaat, volmacht en machtiging vragen subsidie en Plan Samenhang Jeugdhulp en Onderwijs Midden-Limburg 2024-2025

Het college van burgemeester en wethouders, de burgemeester van de gemeente Nederweert, ieder voor zover het hun bevoegdheden betreft:

Gelet op

- Artikel 160 Gemeentewet
- Artikel 170 lid 1 en 2 Gemeentewet
- afdeling 10.1.1. van de Algemene wet bestuursrecht (Awb) Burgerlijk wetboek, artikel 3:60 'Volmacht'; en

b e s l u i t :

1. mandaat, volmacht en machtiging te verlenen aan het college van de gemeente Weert, voor het aanvragen van een subsidie bij het Bovenregionaal Expertisecentrum Jeugdhulp Limburg voor de uitvoering van het Plan Samenhang Jeugdhulp en Onderwijs Midden-Limburg 2024-2025 en het aanstellen van een projectleider voor de uitvoering van het Plan Samenhang Jeugdhulp en Onderwijs Midden-Limburg 2024-2025 en alle handelingen die daartoe moeten worden verricht.
2. dit besluit treedt direct na bekendmaking in werking en geldt voor 2024 en 2025.

Aldus besloten op 16 januari 2024, te Nederweert,

Burgemeester en wethouders van gemeente Nederweert,
De secretaris

drs J.C.T. (Johan) Bakens

De burgemeester,

B.M.T.J. (Birgit) Op de Laak

Burgemeester van gemeente Nederweert,
De burgemeester,

B.M.T.J. (Birgit) Op de Laak

Besluit tot het verlenen van mandaat, volmacht en machtiging vragen subsidie en Plan Samenhang Jeugdhulp en Onderwijs Midden- Limburg 2024-2025

Het college van burgemeester en wethouders van de gemeente Roerdalen en de burgemeester van de gemeente Roerdalen, ieder voor zover het hun bevoegdheden betreft:

Gelet op

- Artikel 160 Gemeentewet
- Artikel 170 lid 1 en 2 Gemeentewet
- afdeling 10.1.1. van de Algemene wet bestuursrecht (Awb) Burgerlijk wetboek, artikel 3:60 'Volmacht'; en

besluit:

1. mandaat, volmacht en machtiging te verlenen aan het college van de gemeente Weert, met de mogelijk van onder mandaat, sub volmacht en sub machtiging en de onder haar vallende functionarissen, voor het aanvragen van een subsidie bij het Bovenregionaal Expertisecentrum Jeugdhulp Limburg voor de uitvoering van het Plan Samenhang Jeugdhulp en Onderwijs Midden Limburg 2024-2025 en het aanstellen van een projectleider voor de uitvoering van het Plan Samenhang Jeugdhulp en Onderwijs Midden-Limburg 2024-2025 en alle handelingen die daartoe moeten worden verricht.


2. dit besluit treedt direct na bekendmaking in werking en geldend voor 2024, 2025.

Aldus besloten op 9 januari 2024

Sint Odiliënberg ,


Het college van burgemeester en wethouders van de gemeente Roerdalen

De secretaris



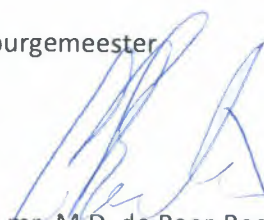
J.J.W.M. L'Ortije

De burgemeester



Mw. mr. M.D. de Boer-Beerta

De burgemeester



Mw. mr. M.D. de Boer-Beerta

1. Inleiding en context

Inleiding

Onderwijs en jeugdhulp zijn twee velden die elkaar raken en sterk met elkaar verweven zijn. Beide zijn gericht op de ontwikkelingsmogelijkheden van kinderen. Het onderwijs heeft tot doel om de ontwikkelingsmogelijkheden, die voor ieder kind verschillend zijn, optimaal te ontplooiën. Belangrijke thema's daarbij zijn: het versterken van het pedagogische klimaat op school, structureel aandacht voor sociaal emotionele vaardigheden en mentale weerbaarheid. De jeugdhulp richt zich bij de ontwikkeling van het kind ook op het verminderen van problemen van het kind of gezin en indien nodig het herstellen van de veiligheid. Kinderen zijn gebaat bij onderwijs van goede kwaliteit en een passende zorg op het moment dat zijzelf, hun ouders en netwerk een steuntje in de rug nodig hebben. Zo zorgen we ervoor dat kinderen goed kunnen functioneren op school, zich kunnen ontwikkelen en zo kunnen werken aan een belangrijke stabiele basis.

Momenteel zien we dat door heel Nederland initiatieven ontstaan waarin onderwijs- en jeugdhulppartners elkaar opzoeken en de samenwerking aangaan. Verschillende bureaus hebben ook onderzoek gedaan naar deze samenwerking. Onder bepaalde voorwaarden, zoals het hebben van een gezamenlijke visie, begrip voor elkaars positie en werkwijze en vertrouwen¹, wordt de samenwerking als succesvol ervaren. Maatschappelijke ontwikkelingen waardoor kinderen onder andere omstandigheden opgroeien dan in het verleden en thema's zoals prestatiedruk en mediagebruik een belangrijke focus hebben, zorgen voor een toenemende druk op zowel onderwijs als jeugdhulp. 'Normaal' gedrag en prestaties van kinderen worden zo steeds vaker geproblematiseerd².

We zien dat diverse vormen van ondersteuning steeds vaker vanuit de Jeugdwet worden ingezet en gefinancierd binnen de scholen en kinderopvang. Denk aan ambulante begeleiding in de vorm van OSK (ondersteuning op school en kinderopvang) die wordt ingezet op school (en thuis voor begeleiding met school) en dagbesteding dat wordt ingezet omdat het kind tijdelijk (vaak langdurig) niet kan deelnemen aan onderwijs (waarbij onderwijs deels binnen de dagbesteding wordt geboden). Kortom: Er is overlap tussen de twee velden, dat zorgt voor een groen gebied (zie figuur 1) en daarmee wijzen partners soms naar elkaar voor hulp. Echter, we weten dat als onderwijs en jeugdhulp partners in gezamenlijke verantwoordelijkheid de ondersteuning van kind en gezin vormgeven, de samenwerking verbetert en daarmee uiteindelijk ook de ontwikkelingsmogelijkheden van kinderen.

Zowel onderwijs als jeugdhulp staat voor een grote opgave. Het onderwijs wil met inclusief onderwijs het onderwijs passend maken voor elk kind. Jeugdhulp staat voor de uitdaging om nog integraler te werken, kwaliteit te verbeteren en dat tegen een betaalbare prijs. De verwevenheid van beide velden vraagt dus om een (langdurige) gezamenlijke aanpak.

Figuur 1 Piramide onderwijs jeugdhulp



¹ <https://www.oberon.eu/media/lt4dtlg0/rapport-verdiepend-onderzoek-aansluiting-onderwijs-jeugdhulp-2021.pdf>

² <https://www.socialevraagstukken.nl/jeugdzorg-we-krijgen-er-maar-geen-genoeg-van/>

Context

De gemeenten in Midden-Limburg, de Samenwerkingsverbanden primair- en voortgezet onderwijs, de schoolbesturen en MBO werken al verschillende jaren samen aan de verbinding van onderwijs en jeugdhulp. De directe aanleiding daarvoor is gelegen in de wettelijke verplichting om over en weer op strategisch niveau op overeenstemming gericht overleg (OOGO) te voeren over passend onderwijs en jeugdhulp. Er zijn gezamenlijk al activiteiten uitgevoerd o.a.: pilot individuele begeleiding in de kinderopvang of het onderwijs (OSK), aanpassing nadere regels jeugdhulp, pilot knooppunt-overleggen en de aanpak thuiszitters. In 2021 is een start gemaakt met het ontwikkelen van een gezamenlijk visietraject voor Midden-Limburg. Gelet op de verschillende werkgebieden binnen de jeugdhulp en passend onderwijs ontbreekt het momenteel aan een ML-brede samenwerkings- en overlegstructuur op tactisch en operationeel niveau om verbeterlagen te realiseren.

Ook de Hervormingsagenda Jeugd geeft aan dat gemeenten inzet moeten plegen om de jeugdhulp steviger te verbinden aan het onderwijs. Voor kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte is het belangrijk dat eerste gekeken wordt naar wat er op school gedaan kan worden, waarbij het gedrag genormaliseerd wordt aangepakt. Gemeenten moeten samen met onderwijs gaan bekijken of er collectief aanbod aangeboden kan worden met gezamenlijke financiering.

Nu de balans opmakend, kunnen we constateren dat we moeten gaan doorpakken. Door allerlei redenen (capaciteit, wisselingen van sleutelfiguren, andere prioriteiten en Corona) heeft dit thema niet de benodigde aandacht gekregen. We moeten op gestructureerde wijze de samenwerking goed vormgeven en de gezamenlijke agenda gaan opmaken en uitvoeren. Daarvoor dit plan.

2. Doelgroep en doelstelling(en)

Doelgroep:

We richten ons op de samenhang jeugdhulp onderwijs in Midden-Limburg. We zoeken de brede samenwerking met het onderwijs van preventie tot de gezamenlijke inzet van ondersteuning vanuit jeugdhulp en onderwijs voor jeugdigen uit Midden-Limburg met een ondersteuningsvraag onder schooltijd of in plaats van school.

Doelstellingen:

Om dit thema gezamenlijk tot een goed eind te brengen zijn verschillende doelstellingen van belang:

0. Ontwikkeling gezamenlijke visie ML-breed op ondersteuning jeugd binnen het onderwijs en ieders verantwoordelijkheid hierin, ook de rol van ouders.
1. Meer integrale ondersteuning (jeugdhulp en onderwijs) aan kinderen ³en hun gezin.
2. Versterking van doorgaande lijn in ontwikkeling kinderen met aandacht voor overgangsmomenten.
3. Waar winst te behalen valt het ontwikkelen van gezamenlijke financieringsvormen.
4. Bouwen aan een structurele samenwerking tussen onderwijs en jeugdhulp met een vaste samenwerkingsstructuur vanuit ieders verantwoordelijkheid en rol, die aansluit bij de lokale ontwikkelingen en overlegstructuren die er al zijn.

Met de volgende uitgangspunten:

- a. Alle kinderen ontwikkelen zich in een gezond opvoedklimaat, waarbij ze deelnemen aan passend onderwijs, passende ondersteuning en zorg ontvangen waar nodig en een passende opvoeding genieten. Als een startkwalificatie niet haalbaar is, kijken we naar alternatieven, zoals toeleiding naar werk of een andere vorm van participatie.
- b. We zetten in op brede preventie en intensiveren snel indien nodig en schalen af zodra het kan: door vroegtijdige onderkenning tijdig de juiste ondersteuning inzetten, licht waar kan en zwaar waar moet.
- c. Onderwijs zoveel mogelijk laagdrempelig toegankelijk, dichtbij huis en indien mogelijk regulier of tijdelijk speciaal.
- d. Tijdige inzet jeugdhulpverlening, passend en zoveel mogelijk thuisnabij.
- e. Vanuit onderwijs en jeugdhulp wordt in gezamenlijke verantwoordelijkheid samengewerkt.
- f. Regionaal samen sterker, met ruimte voor lokale verschillen.

3. Resultaat

Het plan bestaat uit twee fasen met hiertussen een GO/NO-GO moment.

Fase 1: De eerste fase bestaat uit het gezamenlijk opstellen van een samenwerkingsagenda met onderwijs en jeugdhulp partners onder leiding van de projectleider. Hierin wordt ook een ML-brede visie op onderwijs en jeugdhulp geformuleerd. Wanneer alle partijen zich aan deze visie en samenwerkingsagenda kunnen committeren, wordt de tweede fase ingegaan. Hier zal ook naar gezamenlijke inzet van middelen worden gekeken. Na het eerste halfjaar (1^e helft 2024) wordt aan de bestuurders een GO/NO-GO moment voorgelegd.

³ Met kinderen worden ook jongeren, jeugdigen en studenten bedoeld.

Fase 2 : Wanneer er is GO is op de eerste fase zal de tweede fase bestaan uit twee delen.

1. De samenwerkingsagenda wordt vertaald naar een uitvoeringsplan met duidelijke doelen, rollen en verantwoordelijkheden van partijen op basis van samenwerkingsafspraken die worden vastgesteld in werkprocessen en bijbehorende overlegstructuur. Hier wordt gebruik gemaakt van kennis en ervaringen uit het land om zogenoemde best-practices te integreren in het plan (2^e halfjaar 2024).
2. Het uitvoeringsplan, de samenwerkingsafspraken en werkprocessen worden in de praktijk gebracht en daadwerkelijk uitgevoerd. De uitvoering wordt gemonitord en waar nodig bijgesteld volgens de Plan-Do-Check-Act cyclus. (jaar)

Voor dit traject is de koers, inzicht, kaders en activiteiten van de Hervormingsagenda Jeugd op het gebied van de samenhang onderwijs en jeugdhulp leidend voor de gemeenten.

Voor gemeenten zijn in ieder geval belangrijke thema's voor de samenwerkingsagenda:

a. Preventie:

Onderwijs is een belangrijke werk- en vindplaats voor kinderen, jongeren en hun gezin. Wanneer uitdagingen ontstaan binnen het gezin, heeft dit zijn uitwerking op het kind. Scholen zijn daarmee zeer waardevolle signalerings- en samenwerkingspartners. Uiteraard vanuit de eigen expertise. Door tijdig de samenwerking op te zoeken, elkaars kracht te benutten en te focussen op het gehele systeem, kan een zeer preventieve doch effectieve samenwerking worden gerealiseerd. Zo kan het opvoedkundig klimaat in het gezin, op school en in de wijk worden versterkt. Hierbij kan gedacht worden aan laagdrempelige voorlichtingscampagnes, maar ook contactmomenten die het CJG creëert op scholen door bijvoorbeeld op schoolpleinen rond te lopen.

b. Samenwerking onderwijs en (basis) jeugdhulp inclusief de overgang van 18- naar 18+ :

Onderwijs is zoals genoemd een belangrijke vind- en werkplaats. Kinderen brengen relatief veel tijd door op school en als er iets niet goed zit, worden deze signalen vaak door leerkrachten gezien. Verheldering van vragen van zowel ouders als de school kunnen bijdrage aan de ontwikkeling van kinderen. Zo kunnen we samen werken aan het niet langer problematiseren van gedrag van kinderen, maar ook snel schakelen met de inzet van basishulp of een verwijzing naar de 2^{de} lijn als dat nodig is. Dit vraagt om een verankering van basis jeugdhulp in het onderwijs, waarbij aandacht is voor de overgang van 18- naar 18+, zodat we een stevige samenwerking tot stand brengen.

c. Stevige aansluiting van onderwijs en jeugdhulp met lokale initiatieven/lokaal veld:

Gemeenten hebben de afgelopen periode steviger ingezet op de eigen lokale teams en de versterking van het voorliggend veld. Dit is ook een lokale voorwaarde vanuit de Hervormingsagenda. Het is daarom van belang voor gemeenten dat de projectleider oog heeft voor de aansluiting op het lokale veld per gemeente, zodat ook deze samenwerking met het voorliggend veld optimaal benut kan gaan worden.

d. Jeugdhulp in kinderopvang:

De kinderopvang en het consultatiebureau ziet de jongste kinderen en hun ouders. Inmiddels weten we dat hoe eerder 'het tij ten goede gekeerd' kan worden, hoe beter de vooruitzichten zijn voor kinderen en hun gezin. In het land zijn verschillende initiatieven actief waar jeugdhulp en kinderopvang partners samenwerken, zodat gezinnen tijdig kunnen worden ondersteund. Wanneer het gaat om onderwijs en jeugdhulp gaat het om een vloeiende overgang. Daar hoort ook de overgang van kinderopvang naar school bij. Wij willen zo preventief mogelijk inzetten en zien daarom kansen in het gezamenlijk optrekken met kinderopvang, school en sociale basis

e. Jeugdhulp in school/onderwijs:

Vanuit meerdere wegen bereiken ons signalen over de groei van jeugdhulp in onderwijstijd, de hoge administratieve lasten die hiermee gepaard gaan en het vraagstuk wat hoort bij het onderwijs en wat is jeugdhulp. De vraag komt met name van scholen in het speciaal (basis) onderwijs, maar ook in het regulier onderwijs en het MBO is de vraag in opmars. In de praktijk zien we dat sommige scholen het standpunt innemen dat zonder ondersteuning in de klas (OSK), ofwel de inzet van tweedelijns jeugdhulp, leerlingen niet langer op school kunnen meedoen. Deze groep leerlingen zou dan een zwaardere vorm van onderwijs moeten volgen of in het uiterste geval niet meer in staat zijn om onderwijs te volgen. De Jeugdwet en de Wet Passend Onderwijs zorgen hierbij voor een impasse waar we ons bewegen op een grensvlak. Momenteel wordt vanuit partners in het veld, maar ook ouders, gekeken naar de gemeente voor de inzet vanuit Jeugdhulp en mist een gedragen verantwoordelijkheid, missie, visie en werkwijze voor dit probleem. 'Wanneer hoort ondersteuning bij het onderwijs of de gemeenten?' is de vraag die continu wordt gesteld. Vanuit gemeenten zien we het belang van jeugdhulp in school, maar missen we een gezamenlijke verantwoordelijkheid hierin, waarbij we ook verwachten efficiëntieslagen te kunnen maken.

f. Jeugdhulp in plaats van school:

Het komt steeds meer voor dat jeugdigen verblijven bij zorgaanbieders terwijl ze geen onderwijs volgen. Soms halen deze zorgaanbieders onderwijs "in huis" en bieden in sommige gevallen ook de mogelijkheid om een startkwalificatie te halen aan. Ook verblijven kinderen in behandelgroepen binnen het (speciaal) onderwijs. Gemeenten en onderwijs moeten een integrale aanpak organiseren voor deze doelgroep zodat jeugdigen integraal vanuit Jeugdhulp, Wmo, participatie en/of onderwijs ondersteund worden en zo snel als mogelijk terugkeren naar het (reguliere) onderwijs en niet meer uitvallen.

4. Partners

Bij deze opgave worden in ieder geval betrokken:

- De bestuurders van het funderend onderwijs (po en vo) jeugdhulp;
- De bestuurders van het mbo;
- De beleidsadviseurs onderwijs en jeugdhulp gemeenten Midden-Limburg;
- Het Centrum voor Jeugd en Gezin Midden-Limburg;
- De samenwerkingsverbanden primair- en voorgezet onderwijs;
- Schoolbesturen (directie, intern begeleiders) voor zover dit haalbaar is;
- De bestuurders van de maatschappelijke Kinderopvangorganisaties.

De gewenste aanpak met dit plan is met partners al in diverse tafels besproken. In gesprekken met samenwerkingsverbanden, met sommige schoolbesturen, met het Centrum voor Jeugd en Gezin Midden-Limburg etc. Op 2 november 2023 is in een regionale bijeenkomst over de verbinding Onderwijs en Jeugdhulp in het kader van de landelijke pilot Zorg in Onderwijs (een initiatief van de Ministeries OCW en VWS met als doel te zoeken naar collectieve inzet van Zorg In Onderwijstijd) het plan van onze regio gepresenteerd aan de aanwezige partners. De conclusie is dat alle partners de noodzaak zien om met dit plan aan de slag te gaan en gemotiveerd zijn om dit te gaan doen.

5. Financiën

Dit projectplan wordt voor de financiering voorgelegd aan het beleidsteam Bovenregionaal Expertisecentrum Jeugdhulp Limburg middels een aanvraag in het regionaal innovatiebudget.

In de eerste fase van een half jaar is een projectleider voor 32 uur per week nodig. De kosten worden geraamd op € 70.000 afhankelijk van het werkgeverschap. Het resultaat na de eerste fase moet zijn:

- een gezamenlijke visie en een uitvoeringsagenda;
- een voorstel om de tweede fase van het plan in te gaan, inclusief een afspraak over gezamenlijke financiering van de tweede fase door gemeenten en onderwijs.

In de tweede fase wordt gestart met de uitvoering conform de gezamenlijk opgestelde agenda. Deze fase is opgeknipt in 2 aspecten:

- a. opstellen uitvoeringsplan (2^e half jaar 2024; kosten € 70.000);
- b. uitvoeren plannen (2025; kosten € 140.000).

Het resultaat van de tweede fase moet zijn:

- het uitvoeringsplan;
- de resultaten die in de uitvoeringsplan zijn opgenomen;
- een borging van de gezamenlijke aanpak in de bestaande overlegstructuren.

De kosten van fase 2 zullen door gemeenten en onderwijs gezamenlijk gedragen worden conform de afspraak die hierover gemaakt gaat worden.

De inzet van de projectleider van 32 uur per week is nodig gezien het belang en de omvang (brede opdracht met veel partners) van de opdracht.

In het kader van de kennis- en leerfunctie van het Bovenregionaal Expertisecentrum Jeugdhulp Limburg moeten geleerde lessen teruggekoppeld worden aan de regio's in Limburg. Na elke fase volgt een evaluatie in aanwezigheid van het Bovenregionaal Expertisecentrum Jeugdhulp Limburg.

In het kader van de kennis- en leerfunctie wordt opgeleverd:

- Na de eerste fase: een procesbeschrijving om te komen tot een gezamenlijke visie en een uitvoeringsagenda;
- Na de tweede fase: concrete resultaten uit de uitvoeringsagenda en een borging van de samenwerking in de bestaande structuren.

De producten en de evaluaties zijn zodanig vormgegeven dat deze bruikbaar zijn voor de uitrol over andere regio's.

Met de subsidieregeling innovatiebudget Bovenregionaal Expertisecentrum Jeugdhulp Limburg is voor elke regio een budget met een plafond beschikbaar. Dit budget bedraagt voor Midden Limburg tot 31 december 2024 € 281.704 (Midden-Limburg West € 124.876 en Midden Limburg Oost € 156.828). De gemeenten Midden-Limburg vragen de totale subsidie van € 140.000 gezamenlijk aan, waarbij de gemeente Weert (die het werkgeverschap op zich neemt) fungeert als penvoerder. De subsidie wordt verdeeld op basis van het aandeel jeugdigen van de twee regio's (MLO € 78.120 en MLW € 61.880). De bijdrage van het onderwijs wordt hierop in mindering gebracht.

Na fase 1 en bij een positieve beslissing over de voortgang van het project, zal een financiering voorstel uitgewerkt worden voor de verdeling van de kosten voor 2025, welke zal bestaan uit een bijdrage van het onderwijs, een subsidieaanvraag bij de BEL (gelden 2025) en indien noodzakelijk een bijdragen van de deelnemende gemeenten in Midden Limburg.

6. Organisatie

De projectleider stelt een samenwerkingsagenda op met een realistische planning voor het uitvoeringsplan. Dit plan zal door de projectleider, na onderling goedbevinden van de partners, worden uitgevoerd en gemonitord. De projectleider rapporteert maandelijks aan de regionale projectleiders over de voortgang van de opgavenresultaten zoals eerder beschreven. Drie maandelijks zal de projectleider BEL, aansluiten bij dit overleg om bij gesproken te worden over de voortgang. Over 2024 zal, voor 1 maart 2025, door de Regio MLO en MLW aan het BEL een verantwoording over de voortgang afgegeven worden, alsmede een verantwoording van de besteding van de financiële middelen.

7. Planning

Sart werving van de projectleider. Streefdatum voor de start van de opdracht is 1 januari 2024. Het totale project heeft een duur van 2 jaar.

8. Bijlagen

-



gemeente Roermond

Advies vanuit programmamanager

In oktober/november hebben er verschillende afspraken plaatsgevonden tussen de regio's midden Limburg Oost (MLO), Midden Limburg West (MLW) en het Bovenregionaal Expertisecentrum Limburg (BEL). Hierbij is deze aanvraag binnen gekomen vanuit de subsidieregeling: innovatiebudget.

De aanvraag sluit aan bij het doel van deze subsidieregeling: het faciliteren van de doorontwikkeling en kwaliteitsverbetering van de jeugdzorgketen in de provincie Limburg. Bij te verlenen en uit te voeren Initiatieven, op grond van deze Subsidieregeling, dient gewerkt te worden aan het verminderen van de complexiteit van de situatie van jeugdigen/gezinnen of dient een bijdrage geleverd te worden aan het voorkomen van een complexere situatie.

De aanvraag is opgebouwd in twee fases, fase een: 'er wordt een gezamenlijke visie op onderwijs en jeugdhulp geformuleerd'. Wanneer alle partijen zich aan deze visie en samenwerkingsagenda kunnen committeren, zal fase twee gestart worden: 'uitvoering conform de gezamenlijk opgestelde agenda'.

Het budget wat beschikbaar is gesteld voor beide regio's is de subsidieregeling innovatiebudget is: Midden-Limburg West € 124.876,

Midden Limburg Oost € 156.828,-

Het bedrag wat aangevraagd wordt in fase een is € 70.000 en in fase twee € 70.000, waardoor het past in de financiële kaders.

Bovenstaande aanvraag wordt gedragen in de gehele regio's (MLO/MLW) waarbij indien de incidentele middelen vanuit het BEL stoppen het project gefinancierd worden vanuit beide regio's in samenwerking met onderwijs.

Aangezien het BEL middelen heeft tot en met eind 2024, luidt het advies het volgende:

De financiële middelen die voor bovenstaande aanvraag worden aangevraagd zullen betaald worden door het BEL fase 1 € 70.000, vanuit het innovatiebudget. Indien er gezamenlijk (regio's, adviseur, BEL) wordt gekozen voor een 'GO' zal het BEL voor fase twee middelen beschikbaar stellen € 70.000, vanuit het innovatiebudget. Deze bedragen worden a.d.h.v. de verdeelsleutel berekend en toegekend, Midden Limburg Oost € 78.120 en Midden Limburg West € 61.880. Waardoor beide regio's nog een bedrag beschikbaar hebben voor andere innovatieve initiatieven.

Waarbij onderstaande afspraken meegenomen dienen te worden:

Een keer per drie maanden zal het BEL evalueren met de regio's, adviseur en betrokken partijen om zicht te houden op het project. Na afronding van fase een worden de leerlijnen/adviezen gedeeld met de gehele regio Limburg. Indien er gezamenlijk wordt gekozen om fase twee in te gaan zullen deze zelfde afspraken gelden. De gemeente Weert zal penvoerder zijn waardoor hun zullen zorgen voor een geschikte kandidaat, administratieve afhandeling etc.



Besluit tot het verlenen van mandaat, volmacht en machtiging vragen subsidie en Plan Samenhang Jeugdhulp en Onderwijs Midden-Limburg 2024-2025,

Het college van burgemeester en wethouders, de burgemeester van de gemeente Roermond, ieder voor zover het hun bevoegdheden betreft:

Gelet op:

- Artikel 160 Gemeentewet
- Artikel 170 lid 1 en 2 Gemeentewet
- afdeling 10.1.1. van de Algemene wet bestuursrecht (Awb) Burgerlijk wetboek, artikel 3:60 'Volmacht'; en

b e s l u i t :

1. mandaat, volmacht en machtiging te verlenen aan het college van de gemeente Weert, voor het aanvragen van een subsidie bij het Bovenregionaal Expertisecentrum Jeugdhulp Limburg voor de uitvoering van het Plan Samenhang Jeugdhulp en Onderwijs Midden-Limburg 2024-2025 en het aanstellen van een projectleider voor de uitvoering van het Plan Samenhang Jeugdhulp en Onderwijs Midden-Limburg 2024-2025 en alle handelingen die daartoe moeten worden verricht.
2. dit besluit treedt direct na bekendmaking in werking en geldt voor 2024, 2025.

Aldus besloten op 23 januari 2024.

Roermond,

Het college van burgemeester en wethouders van de gemeente Roermond

De secretaris

J. van Putten

de burgemeester

Y.F.W. Hoogtanders

De burgemeester,

Y.F.W. Hoogtanders