

| | | | |
|-------------------------|---------------------------------------|------------------|-------------|
| Afdeling | : Onderwijs, Cultuur, Sport & Welzijn | B&W-voorstel: | BW-009527 |
| Naam opsteller voorstel | : Tasim, Ümügül (575 898) | Zaaknummer JOIN: | Z/16/020077 |
| Portefeuillehouder | : H.A. (Harrie) Litjens | Publicatie: | Openbaar |

Onderwerp

Beleidsplan volwasseneneducatie Midden-Limburg 2016- 2017 en beleidsregel 'Non-formele educatie Midden Limburg'

Voorstel

1. Kennis te nemen van het 'Beleidsplan volwasseneneducatie Midden-Limburg 2016-2017' en de 'Beleidsregel non-formele educatie Midden Limburg'.
2. Een éénmalige subsidie van € 2.003,90 te verlenen aan Bibliocenter Weert ten behoeve van een educatief aanbod 'Succes' conform bijgevoegde concept-beschikking.
3. De subsidie ten laste te brengen van de voorziening inburgering nieuwkomers.
4. De Raad hierover te informeren via de TILS-lijst.

Inleiding

Per 1 januari 2015 is de Wet Educatie en Beroepsonderwijs (WEB) op de volgende punten gewijzigd:

- De verplichte winkelnering bij Regionaal Opleidingscentrum (ROC) wordt gefaseerd afgebouwd (75% in 2015, 50% in 2016, 25% in 2017). Hiervan mag overigens met wederzijds goedvinden worden afgeweken.
- Het educatieaanbod mag bestaan uit formele educatie en/of non-formele educatie. Formeel wil zeggen met diploma-erkenning van de onderwijsinspectie, non-formeel wil zeggen zonder diploma-erkenning, maar wel trajecten gericht op de standaarden en eindtermen volwasseneneducatie. Deze kunnen zowel door professionals als vrijwilligers worden aangeboden.
- Om versnippering van het educatiebudget te voorkomen, wordt sindsdien het WEB-budget niet meer naar individuele gemeenten, maar per arbeidsmarktregio (contactgemeente) verdeeld. Op grond van de uitvoeringsregeling 'Regeling regio's en contactgemeenten educatie' is de gemeente Roermond aangewezen als contactgemeente voor de arbeidsmarktregio Midden-Limburg. Het college van Roermond is daarmee bevoegd tot besluitvorming over de onderdelen van dit voorstel.

| | | | | | | | |
|---|-----------|--|----------|----------|----------|----------|----|
| Weert, 26-04-2016 De directeur, Soort besluit: Besluit college | S | | B | W | W | W | W |
| | | | | HL | FVE | PS | GG |
| | akkoord | | <i>M</i> | <i>A</i> | <i>A</i> | | |
| | bespreken | | | | | <i>R</i> | |
| Vergadering B&W van 10-05-2016 | | | | | | | |

In te vullen door het B&W secretariaat:

- Akkoord
 Akkoord met tekstuele aanpassing door portefeuillehouder
 Anders, nl.:

- Niet akkoord
 Gewijzigde versie

- A-stuk
 B-stuk
 C-stuk

Beslissing d.d.:

10-05-'16

Nummer:

10

De secretaris,

Totaal aantal pagina's: 5
Pagina 1



Beleidsplan volwasseneneducatie en beleidsregel non-formele educatie

In de wetswijziging is tevens opgenomen, dat de contactgemeente in overleg met de regiogemeenten een regionaal educatieplan dient op te stellen en regionale infrastructuur voor educatievoorzieningen tot stand te brengen en dient te onderhouden. Er is een regionale ambtelijke werkgroep ingericht om het gewenste aanbod in de regio af te stemmen en het beleidsplan voor te bereiden. Tevens is er enkele malen bestuurlijk overleg gevoerd met zeven gemeenten om de koers af te stemmen. Het bijgevoegde beleidsplan en de beleidsregel hebben tijdens de vergadering van de Stuurgroep Regionaal Arbeidsmarktbeleid van 13 april 2016 instemming gekregen van de portefeuillehouders uit de regio. Op 26 april 2016 heeft het college van de gemeente Roermond (als centrumgemeente) het beleidsplan en de beleidsregel vastgesteld. De overige gemeenten leggen het beleidsplan en de beleidsregel ter kennisname voor aan de colleges.

Eénmalige (start)subsidie aan de Stichting Bibliocenter Weert

Volwasseneneducatie is één van de belangrijkste speerpunten in de aanpak van laaggeletterdheid, maar niet het enige. Gemeenten zetten een breder scala van instrumenten in om de laaggeletterdheid te bestrijden. Ook de regio Midden-Limburg is actief in de landelijke aanpak 'Tel mee met Taal'. Dit is een integrale aanpak vanuit drie ministeries (SZW, OCenW en VWS) gericht op de bestrijding van laaggeletterdheid. Eén van de actielijnen van het programma 'Tel mee met taal' is de 'Lokale netwerkaanpak'. De doelstelling van het lokale netwerkaanpak is organiseren van een duurzame infrastructuur waarmee gemeenten in samenwerking met lokale en regionale partners de regie nemen om laaggeletterdheid beter op te sporen en te bestrijden. Ook het trainen van nieuwe taalvrijwilligers en het inrichten van één ontmoetingsplek per regio voor cursisten, vrijwilligers, docenten en andere netwerkpartners (Taalpunt/Taalhuis) is een doel van de actielijn.

Op verzoek van de gemeente gaat de Stichting Bibliocenter - in samenwerking met de Stichting Punt Welzijn, de Stichting Vorkmeer en de Stichting Menswel - een subsidieverzoek indienen conform de 'Beleidsregel non-formele educatie Midden-Limburg'. Aangezien de procedure van aanvragen tot afhandeling van subsidieaanvragen enige tijd in beslag neemt, wil Bibliocenter vooruitlopend hierop een start maken met de (non-formele) aanpak van laaggeletterdheid. In samenwerking met de Stichting Lezen & Schrijven wil Bibliocenter een begin maken met het programma 'Succes'. Het is een beproefd programma van Stichting Lezen & Schrijven uit de actielijn 'Taal voor het leven'.

Een start betekent het volgende:

- Werven van taalvrijwilligers
- Opleiden van taalvrijwilligers
- Werven van deelnemers via de gemeente, Werk.Kom, Punt Welzijn en de lokale pers.

Overigens is subsidiering van de bovenstaande activiteiten vanuit het WEB-budget niet toegestaan. Het WEB-budget mag uitsluitend ingezet worden voor trajecten taal en rekenen voor volwassen niet-inburgeringsplichtigen. Coördinatie, opleiden vrijwilligers en werving worden uitdrukkelijk uitgesloten.

Het is een co-financiering

De totale kosten van het programma 'Succes' bedragen € 6.011,70. De Stichting Lezen & Schrijven en Stichting Bibliocenter investeren samen 2/3 van het benodigde budget. Voor het overige 1/3 deel (€ 2.003,90) heeft Bibliocenter een subsidieverzoek ingediend.

Beoogd effect/doel

Dit voorstel heeft ten doel om voor 2016-2017 het aanbod volwasseneneducatie conform de WEB in te kopen. Via dit aanbod kunnen inwoners uit de arbeidsmarktregio Midden-Limburg hun taal- en rekenvaardigheid versterken.

Met de éénmalige subsidie aan Bibliocenter kan een start worden gemaakt met werven en opleiden van taalvrijwilligers en werven van laaggeletterde inwoners, zodat er vóór 1 juli 2016 gestart kan worden met een eerste groep.

Argumenten

1.1 Wettelijke verplichting regionaal beleidsplan volwasseneneducatie

De WEB stelt dat de samenwerkende gemeenten rond inzet van volwasseneneducatie komen tot een regionaal beleidsplan. Dit plan beschrijft onder andere:

- welk aanbod aan educatievoorzieningen we binnen onze regio bieden;
- welke doelgroepen we daarin (prioritair) bedienen;
- welke financiële middelen beschikbaar zijn;
- hoe we deze verdelen over de verschillende educatievoorzieningen;
- welke partners de uitvoering verzorgen;
- als ook de wijze waarop de gemeenten in de regio onderling zaken regelen (o.a. periodiek overleg, verantwoording, financiering inzet contactgemeente, etc.).

Deze elementen zijn per onderdeel beschreven in het beleidsplan, dat als bijlage bij dit collegevoorstel is toegevoegd.

1.2 Het educatieaanbod mag bestaan uit formele en/of non-formele educatie

Voorheen waren we verplicht de ontvangen rijksbijdrage te besteden bij ROC's. Hoewel er in de loop der jaren wel veranderingen hebben plaatsgevonden in de inhoud van het educatieaanbod, bleef dit aanbod geconcentreerd op het aanbieden van cursussen met als doel diplomering voor op NT1 (Nederlands als eerste taal) of NT2-niveau (Nederlands als tweede taal). Ook rekenen en digitale vaardigheden zijn daar in de loop van de jaren onderdeel van geworden.

Doordat die verplichting verviel, kunnen we volwasseneneducatie door andere aanbieders laten verzorgen, waarbij we eveneens onze maatschappelijke doelstellingen rond bestrijding laaggeletterdheid, re-integratie en/of maatschappelijke participatie bereiken. Organisaties als Bibliocenter of andere taalaanbieders zijn nu potentiële contractpartners. Dit kan voor inwoners drempelverlagend zijn, waarbij we – met lagere kosten binnen hetzelfde budget – meer inwoners kunnen ondersteunen.

1.3 De regio is tevreden over het aanbod volwasseneneducatie van ROC Gilde Opleidingen

De gemeenten in Midden-Limburg zijn tevreden over het aanbod volwasseneneducatie van ROC Gilde Opleidingen en zien graag dat deze relatie ook in de komende jaren in stand blijft. Naast de kwaliteit van het aanbod zijn belangrijke argumenten daarvoor, het netwerk in de eigen regio en de omvang van de doelgroep (naast educatie op grond van de WEB ook aanbod voor inburgeringsplichtigen op grond van de Wet inburgering) die Gilde Opleidingen kan bedienen. Daarom willen we voor 2016 en 2017 75% van het beschikbare WEB-budget besteden bij ROC Gilde Opleidingen.

1.4 De regio wil ook ruimte bieden aan andere lokale initiatieven

De regio Midden-Limburg wil nadrukkelijk ook ruimte bieden aan andere lokale initiatieven op het gebied van de bestrijding van laaggeletterdheid. Daarom willen we de overige 25% van de WEB-middelen verstrekken aan andere partijen conform de bijgevoegde 'Beleidsregel non-formele educatie Midden-Limburg'. Belangrijk aandachtspunt bij die keuze voor non-formele aanbieders is, de mogelijkheid van aanbieders om een mix te maken tussen professionals en vrijwilligers in de uitvoering. Het is laagdrempeliger te organiseren en zorgt voor een differentiatie in aanbod om de doelgroepen te kunnen bedienen.

Om een te grote versnippering te voorkomen is het minimale aanvraagbedrag € 50.000, - en dient de looptijd van de initiatieven minimaal één jaar te zijn. Een andere belangrijk uitgangspunt is, dat er gestreefd wordt naar een spreiding van het aanbod over de regio. De looptijd van de beleidsregel is van 1-10-2016 t/m 31-12-2017. Als startdatum is gekozen voor 1 oktober 2016, rekening houdend met een redelijke termijn

voor organisaties om een subsidieverzoek in te dienen en het aanbod in te richten zodra het besluit genomen is over al dan niet subsidieverlening.

2.1 De éénmalige subsidie aan Bibliocenter is nodig om doelen te bereiken

Aangezien subsidiering van activiteiten als coördinatie, werven en opleiden van taalvrijwilligers vanuit het WEB-budget niet toegestaan is, is een aanvullende subsidie vanuit de gemeente noodzakelijk. Zo kunnen we een integrale aanpak gericht op de bestrijding van laaggeletterdheid realiseren.

3.1 In de voorziening inburgering zit voldoende financiële ruimte om de kosten te dekken

De voorziening inburgering nieuwkomers is een geormerkte voorziening die ingezet kan worden voor bovengenoemde activiteiten

Kanttekeningen

1.1 Besluitvorming ROC Gilde Opleidingen t.a.v. volwasseneneducatie

ROC Gilde Opleidingen besloot in oktober 2014 om per 1 januari 2017 te stoppen met het aanbod volwasseneneducatie, omdat het aanbod volwasseneneducatie verlieslatend is voor het ROC. In oktober 2015 heeft Gilde Opleidingen de gemeenten geïnformeerd, dat ze het eerdere beëindigingsbesluit heroverweegt, gelet op de maatschappelijke ontwikkelingen. Teneinde de eventuele heroverweging mee te nemen in de beleidsafwegingen, is de besluitvorming van onderhavig beleidsplan uitgesteld tot april 2016. Inmiddels heeft Gilde Opleidingen echter kenbaar gemaakt dat het besluit nu nog niet genomen is en dat de instelling ons voor augustus 2016 hierover zal informeren. Op 21 april jl. is een bestuurlijk overleg geweest tussen Gilde Opleidingen en de wethouders Pleyte, IJff van Roermond en Litjens van Weert. Er is afgesproken dat de productovereenkomst die vanaf augustus 2016 gesloten moet worden, met de hoofdstichting Gilde Opleidingen wordt gesloten. Om praktische redenen is verder afgesproken om de productovereenkomst te laten lopen van 1 augustus 2016 tot 31 december 2017.

Voor de jaren erna wordt door de specialisten van de gemeenten en de inkopers van Gilde Opleidingen onderzocht of er andere opties mogelijk zijn (bijvoorbeeld BV Gilde).

Financiële, personele en juridische gevolgen

Voor het inkopen van educatietrajecten ontvangt Roermond, als contactgemeente van de arbeidsmarktregio, een specifieke uitkering van het Rijk. In die specifieke uitkering zijn ook de middelen opgenomen van de andere gemeenten uit deze arbeidsmarktregio. Voor 2016 gaat het in totaal om een bedrag van € 557.241. Het budget voor 2017 wordt bekend rond november 2016. Op grond van een simulatieberekening van het Rijk, is op de begroting voor 2017 een lichte stijging te verwachten.

Als contactgemeente is Roermond verplicht om verantwoording af te leggen aan het Rijk. Daarmee is de gemeente Roermond ook financieel risicodragend voor de regio. Wanneer de rijksbijdrage niet overeenkomstig de bestemming wordt besteed, moet deze aan het Rijk worden terugbetaald.

De éénmalige subsidie van € 2.003,90 kan gedekt worden uit de voorziening inburgering nieuwkomers. Hier zit nog voldoende financiële ruimte. Na onttrekking van het subsidiebedrag resteert nog een bedrag van € 803.829,96.

Uitvoering/evaluatie

De regionale beleidsgroep overlegt periodiek (en met de uitvoerende partners), gericht op het monitoren van de voortgang en de resultaten.

Communicatie/participatie

Het 'Beleidsplan volwasseneneducatie Midden-Limburg 2015' en de 'Beleidsregel non-formele educatie Midden-Limburg' zijn tot stand gekomen in samenwerking met alle

gemeenten in de arbeidsmarktregio Midden-Limburg en besproken in de vergadering van de Stuurgroep Regionaal Arbeidsmarktbeleid van 13 april 2016.

Bibliocenter Weert zal d.m.v. bijgevoegde beschikking op de hoogte worden gebracht van het besluit.

Overleg gevoerd met

Intern:

Ton Weekers, hoofd afdeling OCSW
Kees Joosten, hoofd afdeling WIZ
Frank van Beeck, Beleidscoördinator afdeling OCSW
Wim Truyen, beleidsadviseur OCSW
Mia Aerds, beleidsadviseur financiën

Extern:

Annemieke Drissen, Bibliocenter Weert
Leon Heuvelmans, rayonmanager Stichting Lezen & Schrijven

Bijlagen

- Beleidsplan volwasseneneducatie Midden-Limburg 2016-2017
- Beleidsregel non-formele educatie Midden-Limburg
- Brief Bibliocenter
- Concept-beschikking

Bibliocenter Weert
T.a.v. het bestuur
Wilhelminasingel 250
6001 GV WEERT

Weert, 10 mei 2016

Onderwerp : beschikking éénmalige subsidieverlening voor het programma 'Succes'
Ons kenmerk :

Geacht bestuur,

U heeft een subsidieaanvraag ingediend bij de Gemeente Weert. Hiermee vraagt u ons om een éénmalige subsidie ten behoeve van het programma 'Succes'. In deze beschikking leest u ons besluit.

Subsidie

Wij verlenen u een éénmalige subsidie voor een bedrag van maximaal € 2.003,90. Deze subsidie is bedoeld om een start te maken met het programma 'Succes' dat gericht is op werven en opleiden van taalvrijwilligers en werven van laaggeletterden.

Betaling

Het volledige subsidiebedrag maken wij per omgaande aan u over op uw bankrekeningnummer NL13RABO0123441730.

Het uit te betalen bedrag verrekenen wij met eventuele opeisbare schuld(en) van uw organisatie aan de gemeente. Als dit van toepassing is ontvangt u een brief van de afdeling Financiën van de gemeente.

Voorwaarden en verplichtingen

Er is een aantal voorwaarden en verplichtingen waaraan u als subsidieontvanger moet voldoen:

- U verricht de activiteit(en) waarvoor de subsidie is verleend.
- U informeert het college zo spoedig mogelijk schriftelijk:
 - over besluiten of procedures die zijn gericht op de beëindiging van de activiteit(en) waarvoor subsidie is verleend, dan wel opheffing van de organisatie;
 - over relevante wijzigingen in de financiële en/of organisatorische verhouding met derden;
 - wanneer er wijziging van de statuten plaatsvindt voor zover het betreft de vorm van de rechtspersoon, de persoon van de bestuurder(s) en het doel van de rechtspersoon.
- U doet onmiddellijk schriftelijk melding aan het college zodra aannemelijk is dat:
 - de activiteit(en) waarvoor de subsidie is verleend niet of niet geheel zullen worden verricht;
 - er niet of niet geheel aan de aan de beschikking tot subsidieverlening verbonden verplichtingen zal worden voldaan.
- U bent verplicht de activiteit(en) te evalueren en de evaluatie mondeling toe te lichten aan de gemeente Weert ten behoeve van de vaststelling van de subsidie.

Verantwoording

U levert uiterlijk vóór 1 april 2017 de aanvraag voor de subsidievaststelling 2016 in. Bij de aanvraag tot subsidievaststelling levert u een (inhoudelijk) jaarverslag met jaarrekening in. Uit deze documenten kunnen wij opmaken of de activiteiten zijn gerealiseerd/uitgevoerd en of u heeft voldaan aan de subsidie verbonden verplichtingen, voorwaarden en/of eisen. De jaarrekening omvat de balans, de exploitatierekening en een toelichting daarop. Het jaarverslag gaat vergezeld van een goedkeurende controleverklaring.

Het college kan bepalen dat ook andere, dan de hierboven bedoelde gegevens en/of die voor de vaststelling van belang zijn, moeten worden overlegd.

Niet eens met het besluit?

Als u het niet eens bent met dit besluit, kunt u met een brief een bezwaarschrift sturen aan het college van burgemeester en wethouders. Het adres is:
Postbus 950
6000 AZ WEERT

Zorgt u ervoor dat u het bezwaarschrift indient binnen zes weken na de datum van deze brief. Daarmee voorkomt u dat wij uw bezwaarschrift niet meer kunnen behandelen.

Schrijf in uw bezwaarschrift in elk geval:

- uw naam, adres, datum en handtekening;
- een omschrijving van het besluit waar het bezwaarschrift tegen gericht is (stuur een kopie van deze brief mee met uw bezwaarschrift);
- de reden waarom u bezwaar maakt.

Let op: een bezwaarschrift indienen kan alleen met een brief, dus niet digitaal.

Tot slot

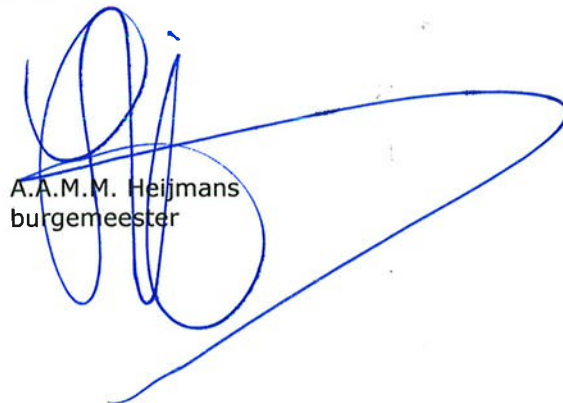
Heeft u nog vragen? Neemt u dan gerust contact op met Ümügül Tasim. Zij is bereikbaar op telefoonnummer (0495) 57 58 98 en per e-mail op u.tasim@weert.nl.

Wij wensen u veel succes met uw activiteiten in 2016.

Hoogachtend,
Het college van burgemeester en wethouders,



M.H.F. Knaapen
gemeentesecretaris



A.A.M.M. Heijmans
burgemeester

Beleidsplan volwasseneducatie

2016-2017

Midden-Limburg

26 April 2016

Inhoud

| | |
|---|----|
| 1. Inleiding | 2 |
| 2. Definities..... | 3 |
| 2.1 Taalniveaus..... | 3 |
| 3. Laaggeletterdheid en het sociale domein | 4 |
| 3.1 Financiële gevolgen van laaggeletterdheid..... | 4 |
| 3.2 Aanpak in het sociale domein | 5 |
| 4. Landelijke kaders..... | 6 |
| 4.1 Wet Taaleis..... | 6 |
| 4.2 Tel mee met Taal | 6 |
| 4.3 Formele vs. non-formele educatie | 7 |
| 4.4 Inburgering | 8 |
| 5. Regionaal beleid | 8 |
| 6. Doelgroep segmentatie | 10 |
| 6.1 Achtergrondkenmerken laaggeletterden..... | 11 |
| 6.2 Laaggeletterdheid in de regio | 12 |
| 6.3 Laaggeletterdheid in Midden-Limburg..... | 13 |
| 6.4 Prioritering doelgroepen Midden-Limburg..... | 14 |
| 7. Doelstellingen..... | 14 |
| 8. Keuze voor non-formele educatie..... | 15 |
| 9. Financiën | 16 |
| 9.1 Inzet middelen volwasseneducatie 2016-2017..... | 16 |
| 10. Regionale samenwerking | 17 |
| 11. Verantwoording en kwaliteitszorg | 17 |
| 11.1 Kwaliteitszorg volwasseneducatie | 18 |
| 12. Besluitvorming..... | 18 |

1. Inleiding

De volwasseneducatie heeft te maken gehad met een aantal belangrijke veranderingen. Nadat met ingang van 2013 de budgetten van de Wet WEB al aanzienlijk zijn verminderd en het aanbod is beperkt tot NT1 en NT2¹ zijn met ingang van 1 januari 2015 nog een aantal belangrijke veranderingen doorgevoerd. Ten eerste hebben gemeenten vanaf dit moment de keuze om het budget in te zetten

¹ Niet betreffende inburgeringscursussen.

voor opleidingen die leiden tot een erkend diploma (formele educatie) en/of bij aanbieders die onderwijs bieden zonder diploma erkenning (non-formele educatie). Daarnaast wordt de bestaande gedwongen winkelnering bij de ROC's in drie jaar afgebouwd (75%, 50% en 25%) en komt er ruimte voor inzet bij andere partijen. Tot slot wordt, om versnippering te voorkomen, het budget niet langer per individuele gemeenten verdeeld maar per arbeidsmarktregio. Roermond is centrumgemeente voor de regio Midden-Limburg². De arbeidsmarktregio wordt gezien als het schaalniveau dat voldoende groot is om efficiëntie- en synergievoordelen te behalen en klein genoeg om doelmatig en doeltreffend te kunnen opereren (Staatcourant, 2014, regio's).

Als gevolg van bovenstaande ontwikkelingen dient Midden-Limburg nieuwe keuzes te maken omtrent de volwasseneducatie. De 7 samenwerkende gemeenten in Midden-Limburg hebben de ambitie uitgesproken om gezamenlijk het nieuwe beleid omtrent volwasseneducatie vorm te geven en uit te voeren. Dit sluit aan bij de regionale samenwerking die ook op andere beleidsterreinen vorm krijgt; in het kader van de Participatiewet, Regionaal Werkbedrijf, Jeugdzorg en de Maatschappelijke Ondersteuning (WMO). De afgelopen periode is benut om een beleidsplan vorm te geven wat heeft geresulteerd in dit document. Het beleidsplan dient als uitgangspunt om richting te geven aan de wijze waarop het beschikbare budget voor volwasseneducatie worden ingezet.

In de volgende hoofdstukken wordt achtereenvolgens ingegaan op de belangrijkste landelijke kaders, de regionale ontwikkelingen, de doelgroep, doelstellingen, soorten aanbod, financiën, regionale samenwerking en kwaliteitszorg.

2. Definities

In de huidige kennissamenleving is een goede taalvaardigheid van groot belang; lezen, schrijven en communiceren in het Nederlands op alle leeftijden een essentiële voorwaarde voor volwaardige en duurzame maatschappelijke participatie. Indien men niet beschikt over een voldoende niveau van geletterdheid spreekt met over laaggeletterdheid en ontstaan diverse maatschappelijke problemen. Op individueel niveau door het niet kunnen lezen van formulieren, het leren op school en het functioneren in arbeid. Laaggeletterdheid zorgt daarnaast voor problemen in het gezin en leidt tot een slechtere (kennis over) gezondheid. Ouders met een lage taalvaardigheid kunnen hun kinderen minder goed ondersteunen op school en kinderen die opgroeien in een taalarm gezin lopen zelf meer risico om een taalachterstand op te lopen. De Organisatie voor Economische Samenwerking en Ontwikkeling (OESO) definieert geletterdheid als volgt:

Het vermogen om geschreven teksten te begrijpen, te evalueren en te gebruiken om te participeren in de samenleving, om doelen te bereiken, en om kennis en potentieel te ontwikkelen. Geletterdheid omvat een scala van vaardigheden die variëren van het decoderen van geschreven woorden en zinnen, tot het begrip, de interpretatie en evaluatie van complexe teksten (Bron: OESO).

2.1 Taalniveaus

In educatie van taal- en rekenen kennen we de zgn. referentieniveaus die een taalniveau bepalen. Voor taal zijn er in totaal vier niveaus beschreven; 1F/2F/3F/4F en voor rekenen drie; 1F/2F/3F. De definitie van laaggeletterdheid in Nederland luidt als volgt:

Een laaggeletterde is iemand met taalniveau 1F of lager. Laaggeletterden kunnen wel een beetje lezen en een beetje schrijven, maar hebben hier grote moeite mee. Ze beheersen het niet goed genoeg om volwaardig mee te doen aan de maatschappij. (Bron: Stichting Lezen & Schrijven).

² Weert, Nederweert, Leudal, Roerdalen, Maasgouw, Echt-Susteren en Roermond.
Beleidsplan volwasseneducatie Midden-Limburg 2016-2017

Niveau 2F wordt beschouwd als het burgerschapsniveau: het minimumniveau van taal en rekenen dat volwassenen moeten beheersen om volwaardig te kunnen participeren in de samenleving. De volwasseneducatie beslaat in de praktijk daarom het werkkerrein tot aan niveau 2F en is gericht op basisvaardigheden Nederlandse taal en rekenen, inclusief digitale vaardigheden (Bron: taalenrekenen.nl, referentieniveaus).

3. Laaggeletterdheid en het sociale domein

De problematiek van laaggeletterdheid staat niet op zichzelf, het hangt samen met andere onderdelen van het sociaal domein. Laaggeletterdheid bemoeilijkt de arbeidsparticipatie; zelfs eenvoudig werk wordt ingewikkelder want ook dit werk doet een beroep op de taalvaardigheid van werknemers. Laaggeletterden hebben meer moeite om een baan te vinden of te behouden en blijven langer in een uitkering. Laaggeletterdheid belemmert tot slot het aangaan van sociale contacten en kan leiden tot sociale isolatie (VNG, Transitie educatie naar het sociaal domein, 2014).

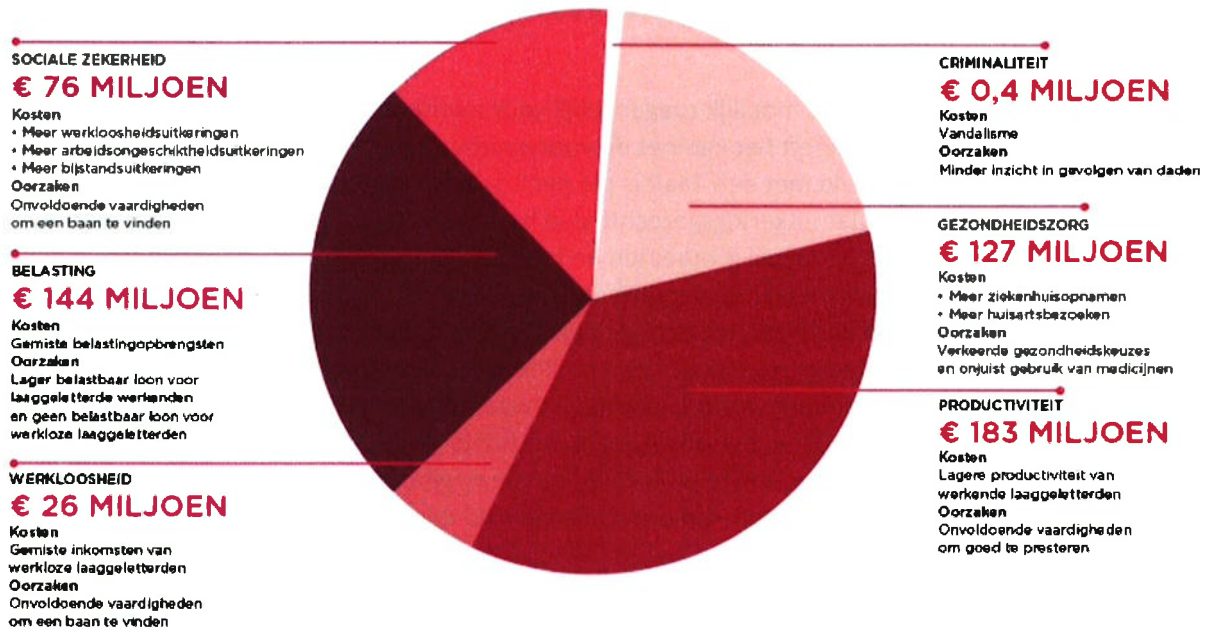
Laaggeletterdheid is naast een individueel ook een maatschappelijk en economisch probleem. Zo verhoogt laaggeletterdheid de financiële ongelijkheid en verlaagt het de financiële zelfredzaamheid en de productiviteit van mensen (Ministerie OCW, 2015, Tel mee met Taal).

3.1 Financiële gevolgen van laaggeletterdheid

In 2013 is door PWC (Pricewaterhouse Coopers) een schatting gemaakt van de kosten van laaggeletterdheid. De totale jaarlijkse kosten van laaggeletterdheid in Nederland zijn hoog, circa €560 miljoen per jaar. Per laaggeletterde komt dit neer op ongeveer € 550 per jaar. Een groot deel van deze kosten (ca. 63%) wordt veroorzaakt door een verminderde productiviteit en lagere belastinginkomsten: een lagere productiviteit betekent op de middellange termijn een lager inkomen en daarmee minder belasting. Voor de (lokale) overheid betekent dit een verlies van ca. €140 per laaggeletterde, oftewel rond €144 miljoen aan belasting die niet kan worden geïnd. Hier komen de uitkeringskosten voor werkloze laaggeletterden nog bij. Deze kosten worden geschat op ca. €76 miljoen per jaar (of ca. €75 per laaggeletterde persoon/ € 14.400,- per uitkeringsontvanger) (Bron: PWC, 2013). De volgende figuur brengt dit duidelijk in beeld:

Kosten laaggeletterdheid

€ 556,4 MILJOEN PER JAAR



Bron: PWC, *Laaggeletterdheid in Nederland kent aanzienlijke maatschappelijke kosten, 2013.*

Aan de batenkant zou het volgen van een taal cursus door alle laaggeletterden in Nederland het volgende kunnen opleveren:

- Hogere arbeidsproductiviteit van € 985 per persoon;
- Betere gezondheid: € 1.501 per deelnemer;
- Meer vrijwilligerswerk: € 95 per deelnemer;
- Minder gebruik gezondheidszorg: € 359 per persoon.

Zoals alle berekeningen op grond van modellen, kennen deze berekeningen ook een onzekerheidsmarge. De conclusie is echter duidelijk: laaggeletterdheid leidt tot hoge maatschappelijke kosten. Taalcursussen gericht op concrete resultaten op maatschappelijke gebied geven het hoogste rendement (Bron: Feiten en cijfers laaggeletterdheid, Maastricht University, herziene versie 2014).

3.2 Aanpak in het sociale domein

Gemeenten zijn vanaf 2015 verantwoordelijk voor jeugdzorg, werk en inkomen en zorg aan langdurig zieken en ouderen. Taalvaardigheid speelt binnen al deze domeinen een cruciale rol voor de zelfredzaamheid en participatie van burgers. Het stimuleren van de taalvaardigheid van burgers en daarmee het aanpakken van laaggeletterdheid heeft een positieve uitwerking op de effectiviteit van alle dienstverlening die gemeenten bieden in het sociale domein.

Het aanpakken van laaggeletterdheid is een belangrijke actie die past binnen een aanpak van multiproblematiek binnen het sociale domein, waarbij wordt gekeken naar structurele oplossingen die de afhankelijkheid van hulp weten te doorbreken bij burgers (Astri, 2012, multiproblematiek). De werk velden volwasseneducatie, werk en inkomen, (jeugd)zorg en voor- en vroegschoolse educatie raken elkaar. In dit opzicht is volwasseneducatie geen doel op zich, maar een instrument/middel om ook doelen op andere beleidsterreinen te bereiken. Een aanpak op regionaal niveau is hierbij kansrijk omdat gemeenten op het sociale domein reeds een sterke verbinding en een netwerk hebben. Middels het vormgeven van een aanbod volwasseneducatie op regionaal niveau wordt de aanwezige kennis en expertise binnen de regio optimaal benut ter bestrijding van laaggeletterdheid.

4. Landelijke kaders

In dit hoofdstuk worden een aantal landelijke kaders geschetst die raakvlakken hebben met het vormgeven van het aanbod volwasseneducatie en de bestrijding van laaggeletterdheid.

4.1 Wet Taaleis

De Nederlandse arbeidsmarkt is moeilijk toegankelijk voor mensen die de Nederlandse taal niet of beperkt beheersen. Daarom heeft het kabinet de voorwaarden omtrent taalbeheersing in het kader van de Participatiewet uitgebreid met een Taaleis die per 1 januari 2016 in werking is getreden. In de Wet Taaleis is opgenomen dat uitkeringsgerechtigden basaal Nederlands moeten kunnen spreken en schrijven. Wanneer dit niet het geval is moet iemand zich inzetten om de taalvaardigheid op niveau 1F te brengen. Als iemand aantoonbaar en verwijtbaar niets of te weinig doet om het gewenste taalniveau te bereiken, kan dit leiden tot een verlaging van de uitkering. Tevens is per 1 januari 2016 een AMvB van kracht met daarin regels over een taaltoets die gemeenten kunnen afnemen in dit kader. In de regio Midden Limburg wordt bij personen waarbij twijfel bestaat of zij niveau 1F beheersen (niet aantoonbaar o.b.v. onderwijsdeelnamen/diploma's) de Taalmeter³ ingezet. Indien op basis hiervan het vermoeden van laaggeletterdheid ontstaat, wordt de persoon voor een taaltoets naar ROC Gilde Opleidingen verwezen. Indien nodig gevolgd door een passen taaltraject.

4.2 Tel mee met Taal

Met het nieuwe actieprogramma Tel mee met Taal willen de departementen OCW, VWS en SZW gezamenlijk tegengaan dat mensen met een beperkte taalvaardigheid aan de kant komen te staan. Tel mee met Taal is het vervolg op succesvol gebleken programma's zoals het Actieplan Laaggeletterdheid, het pilotprogramma Taal voor het Leven en het Actieplan Kunst van Lezen. Het actieprogramma Tel mee met Taal loopt van 2016 tot en met 2018 en heeft een budget van jaarlijks 18 miljoen euro.

Met het actieprogramma willen de ministeries de volgende hoofddoelstellingen realiseren:

- In de periode 2016-2018 verbeteren tenminste 45.000 Nederlanders hun taalbeheersing zodanig dat zij aantoonbaar beter scoren op taalbeheersing en maatschappelijke participatie, waaronder arbeidsdeelnamen.
- In 2018 worden in totaal 1 miljoen jonge kinderen tot en met de basisschoolleeftijd bereikt met leesbevorderingsactiviteiten, zodat hun taalvaardigheid en leesplezier toenemen.

Het actieprogramma gaat concreet bestaan uit 5 actielijnen:

1. Lokale netwerkaanpak: het organiseren van een duurzame infrastructuur waarmee gemeenten in samenwerking met lokale en regionale partners de regie nemen om laaggeletterdheid beter op te sporen en te bestrijden. Daarnaast het trainen van nieuwe taalvrijwilligers en het inrichten van één ontmoetingsplek per regio voor cursisten, vrijwilligers, docenten en andere netwerkpartners (Taalhuizen).
2. Taalakkoorden: het vergroten van het aantal Taalakkoorden waarmee gemeenten de regie houden en hun verantwoordelijkheid nemen om samen met andere partijen het taalnetwerk duurzaam te maken.
3. Leesbevordering: extra inzet op ouders met een lage taalvaardigheid en hun kinderen.
4. Experimenten: door middel van pilots verbanden leggen tussen taal en andere onderwerpen waar taalvaardigheid een rol speelt. Zo kunnen moeilijk bereikbare doelgroepen beter bediend worden.

³ De Taalmeter is een online screening waarmee in 12 minuten kan worden ingeschat of mensen moeite hebben met lezen. De Taalmeter bepaalt niet het exacte niveau van geletterdheid, daar is een toets voor nodig.

5. Kennis en communicatie: ter ondersteuning van de regionale en lokale aanpak zullen een aantal landelijke ondersteuningstaken georganiseerd worden. Dit betreft kennisopbouw en kennisdeling, het opzetten van een landelijk taalnetwerk en het voeren van communicatiecampagnes.

Het Tel mee met Taal programma is erop gericht om de reeds bestaande structuren en initiatieven uit te breiden of beter te verankeren, zoals o.a. Taal voor het leven. Tel mee met Taal gaat voor het grootste deel niet over het beschikbaar komen van middelen waarmee nieuwe projecten kunnen worden gestart. De in het actieprogramma genoemde middelen gaan naar het verbeteren en uitbreiden van bestaande voorzieningen waardoor meer partijen in het land er gebruik van kunnen maken. Voor een klein deel van het actieprogramma komt er waarschijnlijk wel een stimuleringsregeling waarmee nieuwe initiatieven kunnen worden gestart. Dit onderdeel zal in ieder geval niet uitgevoerd worden via de centrumgemeenten (bron: steunpunt Volwasseneducatie, augustus 2015).

Onderdeel van Tel mee met taal is dat er ondersteuningsteams actief worden in heel Nederland. Deze inzet zal gebeuren via de Stichting Lezen & Schrijven, die gemeenten en andere partijen ondersteunt met als doel het opzetten van duurzame aanpak van laaggeletterdheid, waarin initiatieven op de domeinen werk, inkomen, zorg, welzijn en onderwijs met elkaar worden verbonden en elkaar versterken. Op dit moment is zijn we nog in afwachting van de aanstelling van een projectleider voor Midden-Limburg.

Daarnaast lopen er in de regio Weert en Roermond initiatieven rondom de opzet van een Taalhuis. De gemeenten staan positief ten opzichte van initiatieven die ontstaan in het kader van Tel mee met Taa en zullen hier samen met de projectleider Tel mee met Taal hier een impuls aan gaan gevenl.

4.3 Formele vs. non-formele educatie

Zoals in de inleiding reeds genoemd komt de verplichte winkelnering bij ROC's geleidelijk te vervallen en krijgen gemeenten de keus hoe de middelen voor volwasseneducatie in te zetten. Daarbij kan gekozen worden voor formeel en/of non-formeel onderwijsaanbod. Dit houdt het volgende in:

- Formele educatie is gericht op in de WEB opgenomen eindtermen en leidt op tot een erkend diploma. Voor de uitvoering van formele educatie hebben aanbieders een diploma-erkenning nodig die kan worden aangevraagd bij DUO. De onderwijsinspectie houdt toezicht op de kwaliteit van deze opleidingen.
- Non-formele educatie is niet diplomagerichte taal- en rekeneducatie, maar wel gericht op deelaspecten van de eindtermen WEB. Aanbieders hebben geen diploma-erkenning nodig. Gemeenten zijn verantwoordelijk voor het borgen van de kwaliteit van deze opleidingen.

Het belangrijkste verschil tussen formeel en non-formeel aanbod zit in de mogelijkheid tot erkende diplomering. Dit laatste bestaat alleen voor het aanbod dat wordt verzorgd door aanbieders met diploma-erkenning. In praktijk blijkt dat formeel en non-formeel aanbod ook wat betreft de vormgeving van het onderwijs en de gekozen werkwijzen en methoden van elkaar verschillen. Zo heeft non-formeel aanbod, bijvoorbeeld door vrijwilligersorganisaties, bibliotheken en buurtcentra, een laagdrempeliger karakter en zullen de educatietrajecten die door deze aanbieders worden verzorgd nadrukkelijker gericht zijn op de stapsgewijze verwezenlijking van delen van de eindtermen in plaats van de systematische voorbereiding op het succesvol afleggen van een examen (Bron: overheid.nl, officiële bekendmakingen).

Het is nog onduidelijk of en welke aanbieders een traject richting diploma-erkenning voor educatie zijn gestart. De stand van zaken per maart 2016 is dat nog maar 5 partijen formele erkenning hebben aangevraagd via DUO, het gaat hierbij om commerciële aanbieders elders in het land, niet zijnde de ROC's. DUO is voornemens via de website een bestand openbaar te maken waarin dit kan worden opgezocht; dit is ten tijde van het opstellen van dit plan nog niet gerealiseerd.

4.4 Inburgering

Een laatste ontwikkeling die niet direct gelinkt is aan de volwasseneducatie maar er wel nauw verband mee houdt is de huidige situatie rond inburgering. Op 1 januari 2013 is de gewijzigde Wet Inburgering in werking getreden. Inburgeringsplichtigen moeten vanaf deze datum zelf de deelname aan en financiering van inburgering bij DUO regelen (Bron: gemeenteloket.minszw.nl). Gemeenten hebben geen wettelijke taak meer rondom inburgering. Dat neemt echter niet weg dat gemeenten wel een belang hebben bij voldoende en kwalitatief goed⁴ aanbod van inburgeringscursussen in de regio. Zeker gelet op de toename van het aantal statushouders dat gevestigd wordt in de regio is dit voor gemeenten een aandachtspunt.

Ten eerste vergroot een kwalitatief goed aanbod passend bij de doelgroep de kans dat inburgeringsplichtigen daadwerkelijk naar school gaan en een goede opleiding krijgen. Daarnaast vergroot een goed georganiseerd inburgeringstraject met veel aandacht voor taal de kans dat nieuwkomers na afloop een goede plek vinden op de arbeidsmarkt en minder beroep doen op (gemeentelijke) voorzieningen. Tot slot vormen ex-inburgeraars een deel van de doelgroep volwasseneducatie. Inburgeringscursussen leiden op tot minimaal niveau 1F⁵. Zoals in hoofdstuk 2 beschreven wordt niveau 2F beschouwd als het burgerschapsniveau en daarmee het werkterrein van de volwasseneducatie. Taalcursussen in het kader van de volwasseneducatie zijn hiermee ook geschikt voor ex-inburgeraars die hun taalniveau nog verder willen verhogen richting niveau 2F in het kader van een betere maatschappelijke en economische participatie.

De gemeenten in Midden-Limburg blijven de ontwikkelingen op het gebied van inburgering volgen en zullen in het kader van de uitvoering volwasseneducatie de verbinding zoeken met partijen in het netwerk van inburgering.

5. Regionaal beleid

De gemeenten in de regio Midden-Limburg gaan gezamenlijk beleid voeren op het gebied van volwasseneducatie met als doel de bestrijding van laaggeletterdheid en het verhogen van de maatschappelijke participatie. Er wordt door de gemeenten al een gezamenlijk regionaal arbeidsmarktbeleid gevoerd waarbij wordt ingezet op het benutten van al het arbeidspotentieel, samenwerking tussen de drie O's voor een goed functionerende arbeidsmarkt en arbeidsmarktbeleid dat zich begeeft op het raakvlak van economisch, sociaal en onderwijsbeleid (Regio Midden-Limburg, 2012, arbeidsmarktbeleid). Gezamenlijk beleid op het gebied van volwasseneducatie sluit hier goed bij aan omdat het werken aan geletterdheid nauw verwant is met het goed functioneren van de regionale arbeidsmarkt en de participatie van burgers.

Met de aankondiging van de wetswijzigingen, heeft ROC Gilde Opleidingen de Midden Limburgse gemeenten in oktober 2014 geïnformeerd over het besluit van Gilde te stoppen met het aanbod volwasseneducatie. Gilde gaf aan, dat met name sinds de laatste wetswijziging ten aanzien van inburgering, het aanbod volwasseneducatie verlieslatend is voor het ROC. Met daarbij de afbouw

⁴ Met kwalitatief goed worden inburgeringstrajecten beschouwd die het Blik op Werk Keurmerk hebben. ⁵ Het inburgeringsexamen staat gelijk aan niveau 1F. Men kan ook kiezen voor een Staatsexamen I of II dat opleidt tot respectievelijk 2F en 3F. ⁶ De verplichte 75% plus 25%.

van de verplichte besteding van het budget volwasseneneducatie, heeft Gilde besloten de opleidingen Educatie te beëindigen per 1 januari 2017.

De gemeenten in Midden-Limburg zitten momenteel in een overgangperiode. De nieuwe wetgeving is per 1 januari 2015 van kracht. Voor 2015 is besloten de volledige middelen voor volwasseneneducatie⁶ nog te besteden bij Gilde Opleidingen. De reden hiervoor was het belang van het bieden van continuïteit voor de zittende cursisten. De nieuwe regelgeving ging in per 1 januari, maar zittende cursisten doorliepen een schooljaar (2014-2015) bij Gilde. Bovendien waren er nog geen organisaties die de diplomaerkenning voor de formele educatie hadden verworven via de onderwijsinspectie.

Gelet op het besluit van Gilde Opleidingen te stoppen met volwasseneneducatie, is na overleg met Gilde besloten het deel verplichte winkelnering in 2016 (50%) volledig in te zetten in de periode januari t/m juli 2016. De overweging daarbij was, dat daarmee alle cursisten het schooljaar konden afronden (in plaats van in heel kalenderjaar 2017 de helft van het aanbod). Daarmee zou dan bij de start van het nieuwe schooljaar 2016-2017 geanticipeerd kunnen worden op een volledig nieuwe situatie.

Om vanaf 2016 en verder een goede invulling te kunnen geven aan de volwasseneneducatie, is het jaar 2015 benut om het nieuwe gezamenlijke beleid vorm te geven en keuzes te maken omtrent de inzet van het budget volwasseneneducatie. Daartoe is door de gemeenten een inventarisatie gedaan naar bestaande taalcursussen en aanbieders in de arbeidsmarktregio. Naast Gilde Opleidingen zijn er in de regio diverse andere partijen die taalcursussen of conversatielessen Nederlands aanbieden. Denk aan welzijnsinstellingen, bibliotheken, vluchtelingenwerk en de volksuniversiteit. Het gaat hierbij vooral om korte taaltrainingen of conversatielessen, allemaal in de non-formele sfeer. Tot slot zijn er nog diverse vrijwilligersorganisaties die zich inzetten voor de taaleducatie van burgers.

Per 2016 zijn al deze organisaties en samenwerkingen tussen deze organisaties, bijvoorbeeld in het kader van een Taalhuis, potentiële aanbieders van volwasseneneducatie in het kader van de WEB. Meer aanbieders biedt kansen voor maatwerk om het aanbod af te stemmen op behoeften van diverse doelgroepen. In de hoofdstukken 6, 7 en 8 wordt dieper ingegaan op de keuze voor aanbieders en de afwegingen die hierbij een rol spelen.

In oktober 2015 heeft Gilde de gemeenten geïnformeerd, dat Gilde het eerdere beëindigingsbesluit heroverweegt, gelet op de maatschappelijke ontwikkelingen. Behalve educatieactiviteiten voor gemeenten betreft dit ook de inburgeringstrajecten.

De gemeenten in Midden-Limburg zijn erg tevreden over Gilde Opleidingen en zien graag dat deze relatie ook in de komende jaren in stand blijft. Belangrijkste argumenten daarvoor zijn naast de tevredenheid de kwaliteit die Gilde al jarenlang levert, het netwerk in de eigen regio en de omvang van de doelgroep die Gilde kan bedienen. Daarnaast willen de gemeenten echter nadrukkelijk ook ruimte bieden aan andere lokale initiatieven op het gebied van de bestrijding van laaggeletterdheid.

Teneinde de eventuele heroverweging mee te nemen in de beleidsafwegingen, is de besluitvorming van onderhavig beleidsplan uitgesteld tot april 2016. Inmiddels heeft Gilde echter kenbaar gemaakt dat het besluit nu nog niet genomen is en voor augustus 2016 ons hierover zal informeren. Aangezien het proces om nieuwe activiteiten na de zomervakantie op te starten daar echter niet op kan wachten, is ertoe besloten het beleidsplan nu vast te stellen.

6. Doelgroep segmentatie

De meest recente cijfers voor Nederland op het gebied van laaggeletterdheid zijn gebaseerd op het PIAAC-onderzoek (Programme for the International Assessment of Adult Competencies, 2012). PIAAC omvat drie zogenoemde kernvaardigheden: taalvaardigheid, rekenvaardigheid en probleemoplossend vermogen in digitale omgevingen. Nederland doet het internationaal gezien goed als het gaat om de drie bovengenoemde kernvaardigheden. Wat betreft taalvaardigheden heeft Nederland de op twee na beste gemiddelde score. Alleen Japan en Finland scoren beter. Voor rekenvaardigheid

neemt Nederland een gedeelde tweede plek in en voor probleemoplossend vermogen bezetten we een gedeelde derde plek.

Ondanks de goede internationale positie is er reden voor zorg. In een tijd waar steeds vaker beroep wordt gedaan op de zelfredzaamheid van mensen loopt het aantal laaggeletterden in Nederland nog steeds op. In het rapport 'Laaggeletterdheid in kaart (2014)' wordt laaggeletterdheid in ons land uitgebreid geanalyseerd op basis van de cijfers uit het PIAAC-onderzoek. De groep met het laagste niveau van taalvaardigheid is weliswaar in internationaal perspectief relatief klein, maar in Nederland wel gestegen ten opzichte van enkele jaren geleden. Nederland telt op dit moment 1,3 miljoen laaggeletterden tussen de 16-65 jaar (beroepsbevolking), in 1994 was dit nog 1,1 miljoen. Het aandeel laaggeletterden ten opzichte van de totale beroepsbevolking is gestegen van 9,4% in 1994 tot 12% in 2012. In dit kader is het interessant om ook het aantal laaggecijferden te noemen, 1,5 miljoen en 13,5% van de beroepsbevolking. Vaak komen laaggeletterdheid en laaggecijferdheid samen voor. Rond de 970.000 mensen zijn zowel laaggeletterd als laaggecijferd.

6.1 Achtergrondkenmerken laaggeletterden

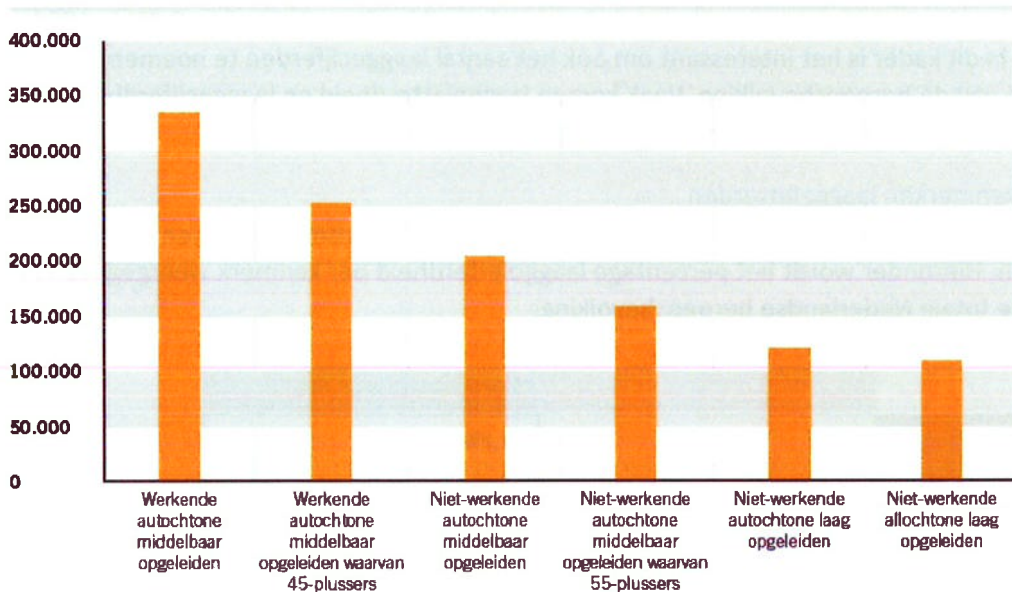
Als we deze cijfers wat verder uitdiepen dan zijn er op basis van achtergrondkenmerken grote verschillen te zien. Hieronder wordt het percentage laaggeletterdheid per kenmerk weergegeven in verhouding tot de totale Nederlandse beroepsbevolking.

| | | Percentage laaggeletterd |
|-------------------------|--------------------------------------|--------------------------|
| Geslacht | Man | 11,2% |
| | Vrouw | 12,7% |
| Leeftijd | 16-24 jaar | 5,0% |
| | 25-34 jaar | 8,1% |
| | 35-44 jaar | 8,9% |
| | 45-54 jaar | 14,1% |
| | 55-65 jaar | 21,5% |
| Opleidingsniveau | Lager onderwijs | 42,3% |
| | Vmbo-bb-kb/mbo-1 | 24,4% |
| | Vmbo-g/vti | 14,0% |
| | Mbo 2 of hoger | 9,2% |
| | Havo/vwo | 2,9% |
| | Hbo | 2,3% |
| | Wo | 2,5% |
| Herkomst | Autochtoon | 8,2% |
| | Allochtoon, 1 ^e generatie | 37,0% |
| | Allochtoon, 2 ^e generatie | 9,0% |

Bron: Laaggeletterdheid in kaart, ECBO, 2014.

Hieronder is te zien welke combinaties van deze achtergrondkenmerken relatief vaak voorkomen onder laaggeletterden. Daarbij is gekeken naar absolute aantallen. De grootste groep laaggeletterden bestaat uit oudere autochtonen die een middelbare beroepsopleiding hebben gevolgd: 540.000

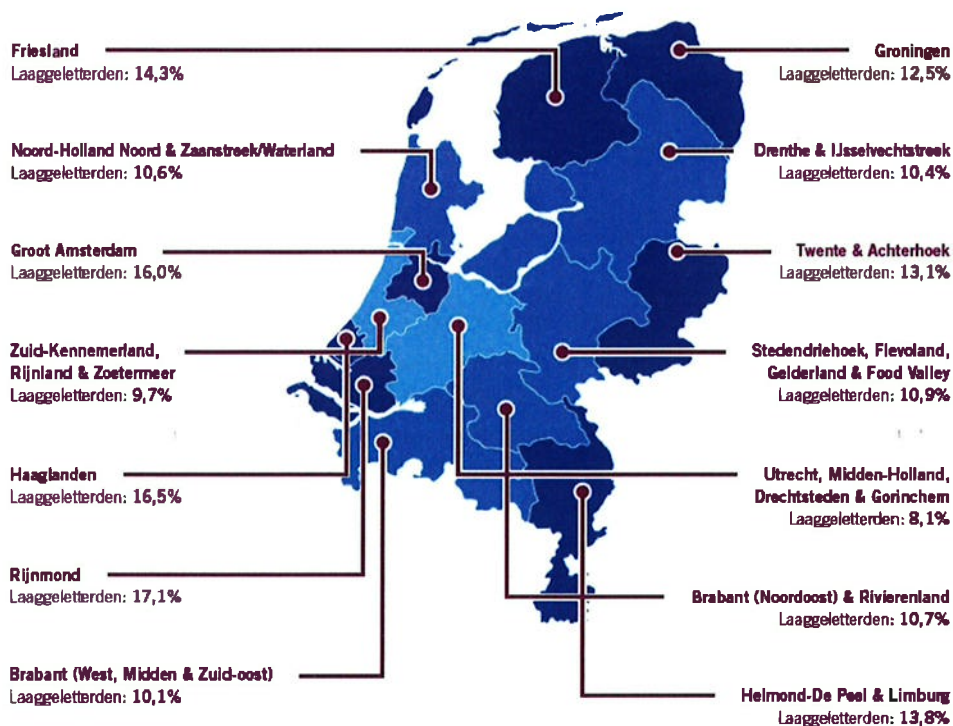
personen. Daarbinnen vormen werkenden de grootste groep. Het is duidelijk dat het hier niet om een marginale groep gaat; het zijn middelbaar opgeleiden, in de hogere leeftijdscategorieën, waarvan een aanzienlijk deel werk heeft. Dit is echter niet de groep die momenteel veel in taalcurssussen in de wijk of op school te vinden is, deze groep is moeilijk te bereiken en te motiveren blijkt uit de ervaring van de afgelopen jaren. Daarmee is het legitiem de verwachtingen ten aanzien van de ambitie om laaggeletterdheid onder deze groep te bestrijden te temperen. Waar hier met name wel een kans zit is bij de Taalakoorden die zullen worden gesloten in het kader van Tel mee met Taal (zie paragraaf 4.2) waar gewerkt wordt aan het verbeteren van een sluitende netwerkaanpak.



Bron: laaggeletterdheid, ECBO, 2014.

6.2 Laaggeletterdheid in de regio

Tot slot is het interessant om te zien of er regionale verschillen zijn. Dit blijkt het geval, laaggeletterden zijn oververtegenwoordigd in de grote steden. In de regio's zien we relatief meer laaggeletterden in Friesland en Helmond-De Peel en Limburg.



Bron: laaggeletterdheid, ECBO, 2014.

6.3 Laaggeletterdheid in Midden-Limburg

Op basis van de cijfers uit het PIAAC-onderzoek is het mogelijk om een inschatting te geven van het aantal laaggeletterden in de regio Midden-Limburg. In Nederland is 12% van de beroepsbevolking laaggeletterd. Wanneer dit percentage wordt geprojecteerd op de beroepsbevolking van MiddenLimburg, gaat het om een groep van ongeveer 16.782 (12% van 139.852) personen. Vervolgens kan een inschatting worden gegeven van het aantal laaggeletterden per gemeente.

| Gemeente | Totale bevolking | Beroepsbevolking | | Inschatting aantal laaggeletterden (beroepsbev.) | Risicogroepen | | | |
|---------------|------------------|------------------|--------------------|--|------------------|--------------------|-------------|--------------------|
| | | | | | 65 jaar en ouder | | Allochtonen | |
| | Aantallen | Aantallen | % totale bevolking | absolute aantallen | Aantallen | % totale bevolking | Aantallen | % totale bevolking |
| Echt Susteren | 31.976 | 19.146 | 60% | 2.298 | 6.865 | 21% | 5.313 | 17% |
| Leudal | 36.219 | 21.289 | 59% | 2.555 | 7.303 | 20% | 4.149 | 11% |
| Maasgouw | 23.907 | 14.072 | 59% | 1.689 | 5.384 | 23% | 3.167 | 13% |
| Nederweert | 16.776 | 9.901 | 59% | 1.188 | 3.259 | 19% | 1.321 | 8% |
| Roerdalen | 20.832 | 12.241 | 59% | 1.469 | 4.634 | 22% | 3.389 | 16% |
| Roermond | 56.929 | 34.706 | 61% | 4.165 | 10.513 | 18% | 15.860 | 28% |
| Weert | 48.721 | 28.497 | 58% | 3.420 | 10.092 | 21% | 9.613 | 20% |

| | | | | | | | | |
|-----------|------------|------------|-----|----------|-----------|-----|-----------|-----|
| Totaal | 235.360 | 139.852 | 59% | 16.782 | 48.050 | 20% | 42.812 | 18% |
| Nederland | 16.829.289 | 10.064.225 | 60% | 130.0000 | 2.919.024 | 17% | 3.594.744 | 21% |

Bron: CBS.

6.4 Prioritering doelgroepen Midden-Limburg

Inzicht in de samenstelling van de doelgroep zoals uiteengezet in de vorige paragrafen is belangrijk in relatie tot het aanbod. Voor oudere laaggeletterden kan het van belang zijn om in taaltrajecten de link te leggen met zorg. Voor mensen met een andere culturele achtergrond de relatie met sociale integratie, voor ouders om de betrokkenheid bij de ontwikkeling van hun kinderen te verbeteren. Bij het bepalen van het aanbod is het daarom van belang om vast te stellen voor welke doelgroep het aanbod een bijdrage levert en op welke manier. Op die manier kunnen taal bevorderende lesprogramma's een goede bijdrage leveren aan de zelfredzaamheid van de burgers.

Volwasseneducatie is gericht op het verwerven van vaardigheden Nederlandse taal en rekenen inclusief digitale vaardigheden. De educatie richt zich op burgers van 18 jaar of ouder die maximaal een opleidingsniveau vergelijkbaar met MBO niveau 1 hebben en niet onder de Wet Inburgering vallen. Met het oog op het beperkte beschikbare WEB- en Participatiebudget is het noodzakelijk de doelgroep af te bakenen. Het is niet haalbaar om alle laaggeletterden in Midden-Limburg te bedienen of op grote schaal laaggeletterdheid terug te dringen. De inzet van de educatiemiddelen in Midden-Limburg zal daarom gekoppeld worden aan vier prioritaire doelgroepen:

1. Laaggeletterde werkzoekenden die in het kader van de Participatiewet en de Wet Taaleis het taalniveau 1F⁵ dienen te behalen;
2. Laaggeletterde ouders/verzorgers van jonge kinderen;
3. Laaggeletterden in de schuldhulpverlening.
4. Laaggeletterde ouderen die zelfstandig wonen;

Deze prioritering heeft niet tot doel om overige doelgroepen uit te sluiten maar is bedoeld om in het vaststellen van het aanbod focus aan te brengen die leidt tot de meest effectieve inzet van de middelen voor volwasseneducatie. Centraal in deze keuze staat het vergroten van de mogelijkheid tot sociale inclusie en participatie van laaggeletterden en volgende generaties.

7. Doelstellingen

Het doel van de gemeenten in Midden-Limburg is om gezamenlijk met de partners laaggeletterdheid in de regio Midden-Limburg te voorkomen en te verminderen. Gelet op de bovenstaande prioritaire doelgroepen en de wens om (meer dan nu) volwasseneducatie te koppelen aan de andere beleidsterreinen zijn onze concrete doelstellingen ten aanzien van de inzet van volwasseneducatie de volgende:

- Het verbeteren van de taal- en rekenvaardigheden van werkzoekenden om hun kansen op de arbeidsmarkt te vergoten;
- Het verbeteren van de taalvaardigheid van ouders van jonge kinderen om ouderbetrokkenheid te vergroten om zo achterstanden in onderwijs en maatschappelijk functioneren van kinderen terug te dringen en te voorkomen;
- Het bevorderen van het taal- en rekenniveau van burgers met schulden zodat zij beter in staat zijn hun eigen (financiële) administratie te voeren en om herhaling te voorkomen.

⁵ Niveau 1F is het vereiste niveau waaraan uitkeringsgerechtigden op grond van de Wet Taaleis moeten voldoen. Niveau 2F is echter het minimum taal- en rekenniveau dat volwassenen moeten beheersen om

- Het bevorderen van de taalvaardigheid van ouderen zodat zij langer zelfstandig kunnen wonen.

Doelgroepen 1 en 3 zijn bij de gemeente bekend in het kader van de Participatiewet en trajecten schuldhulpverlening. De doelgroepen 2 en 4 zijn lastiger in beeld te brengen omdat deze personen vaak geen directe relatie hebben met de gemeenten. Een cruciale verwijzingsrol is hier weggelegd voor de keukentafelgesprekken die gevoerd worden in het kader van de WMO en de sociale wijkteams die actief zijn. Daarnaast zal er een verbinding moeten zijn met scholen en kinderdagverblijven om ouders van jonge kinderen te bereiken. In het kader van het landelijke actieprogramma Tel mee met Taal zal hier uitvoering aan worden gegeven. De inzet is om samen met de aanbieders van volwasseneducatie veel aandacht te besteden aan het netwerk om de doelgroep te bereiken en te motiveren deel te nemen aan een educatietraject.

Bovenstaande doelstellingen laten zien dat de effectiviteit van de educatie niet alleen wordt bepaald aan de hand van de vooruitgang op de taalbeheersing, maar ook op basis van het niveau van arbeidsontwikkeling en mate van participatie in de samenleving (VNG, 2014, volwasseneducatie).

8. Keuze voor non-formele educatie

Belangrijke vraag die gesteld moet worden is of een diploma ten aanzien van taalvaardigheid voor het effect op de participatie in de maatschappij van waarde is. Het behalen van een erkend diploma zou geen op zichzelf staand doel moeten zijn. Groei en ontwikkeling is het doel, een diploma kan daarbij een bewijsstuk vormen van het doorlopen van een bepaald vooraf gespecificeerd ontwikkelingstraject. Wel kan het derden een kwaliteitsindicatie geven. Dit kan waardevol zijn omdat het soms lastig is om snel een inschatting te kunnen maken van iemands kennis en vaardigheden, een erkend diploma kan op dat moment objectief inzicht verschaffen. Deze waarde is echter maar gedeeltelijk van toepassing op de volwasseneducatie. Het niveau van taalbeheersing dat

volwaardig te kunnen participeren in de samenleving. 2F is daarmee ook het streefniveau in het regionale aanbod volwasseneducatie.

volwasseneducatie nastreeft is van een relatief laag niveau en heeft tot doel om beter te kunnen participeren in de samenleving. Het bewijs dat iemand het gewenste niveau heeft, wordt geleverd in de dagelijkse praktijk in diverse situaties waarbij men niet zal vragen om een diploma ter bevestiging. Desgewenst kan overigens ook binnen de non-formele educatie gewerkt worden met toetsen om het niveau te bepalen.

Non-formele educatie is laagdrempelig, wordt lokaal verzorgd en richt zich op de ontwikkeling van cursisten. Non-formele educatie is een waardevolle manier om de ontwikkeling op het gebied van taal en rekenen van burgers te ondersteunen. Uit onderzoek van Maastricht University is daarnaast gebleken dat in educatietrajecten waarbij zowel met professionals als getrainde vrijwilligers wordt gewerkt een bovengemiddeld effect wordt gerealiseerd (VNG, De transitie van educatie naar het sociaal domein 2014). Vrijwilligers kunnen meer tijd en aandacht besteden aan de mensen die ze begeleiden, dit heeft belangrijke voordelen. Er kan echter niet van vrijwilligers worden verwacht dat zij alle vaardigheden en kennis in huis hebben om mensen zo effectief mogelijk een taal te leren. De combinatie met professionals is daarom een interessante; de professional is er vooral om de kwaliteit te bewaken en de vrijwilliger om de taal te verankeren en steun te bieden. Belangrijk aandachtspunt bij deze keuze is de kwaliteitszorg die door de gemeenten zelf dient te worden verzorgd. In hoofdstuk 10 wordt hier een nadere toelichting op gegeven.

De gemeenten in Midden-Limburg kiezen met dit beleidsplan bewust voor het inzetten van de middelen voor volwasseneducatie alleen richting non-formele educatietrajecten omdat dit het beste past bij het doel dat volwasseneducatie nastreeft. Belangrijk aandachtspunt bij de keuze voor aanbieders van deze trajecten in Midden-Limburg is de mogelijkheid van aanbieders om een mix te maken tussen professionals en vrijwilligers in de uitvoering. Dit sluit tevens aan bij de visie van de gemeenten in Midden-Limburg dat lokale initiatieven erg waardevol zijn om te ondersteunen. Dit zorgt voor een differentiatie in aanbod om deze doelgroepen te kunnen bedienen. Dit aanbod wordt uitgevoerd door veelal kleinere en lokaal georiënteerde partijen die naast professionals werken met vrijwilligers en goed lokaal zijn ingebed.

9. Financiën

Ten behoeve van de volwasseneducatie wordt per kalenderjaar een budget beschikbaar gesteld. Met ingang van 2015 is het budget onttrokken aan het participatiebudget en geormerkt middels een specifieke uitkering volwasseneducatie toegekend aan de centrumgemeente Roermond voor de regio Midden Limburg die alleen ingezet mag worden ten behoeve van opleidingen Nederlandse taal en rekenen voor niet-inburgeringsplichtigen. In de komende jaren volgt een geleidelijke overgang naar volledige verdeling o.b.v. 3 objectieve maatstaven:

1. Het aantal laagopgeleiden;
2. Het aantal allochtonen;
3. Het aantal bijstandsontvangers.

De gegevens worden door CBS jaarlijks beschikbaar gesteld voor de berekening. De berekeningswijze van de uitkering is vastgelegd in een Algemene maatregel van Bestuur (AMvB).

Het budget voor 2016 is door DUO vastgesteld op € 557.241 voor de regio Midden-Limburg (indexering toekenningsbeschikking DUO, 27 januari 2016). Er worden geen uitvoeringskosten voor de regionale coördinatie beschikbaar gesteld. De middelen uit het budget volwasseneducatie mogen uitsluitend aan onderwijs worden besteed (Bron: steunpunt Taal en rekenen VE, 2014). Er moet nog worden bekeken of het mogelijk is om uit andere beschikbare middelen vanuit de gemeenten een (gedeeltelijke) dekking te verkrijgen is voor dergelijke kosten.

9.1 Inzet middelen volwasseneducatie 2016-2017

De gemeenten in Midden-Limburg willen de middelen volwasseneducatie in 2016 en 2017 op de juiste manier inzetten en hiermee zoveel mogelijk doelgroepen ondersteunen. Dit vergt verschillende soorten expertise en vooral maatwerk in de regio. Bij de besteding van de middelen worden de volgende centrale uitgangspunten gehanteerd:

- Besteding van minimaal 50% van de middelen bij het ROC in 2016 en 25% in 2017 conform de wettelijke afbouwregeling van de verplichte winkelnering.
- De verplichte winkelnering bij ROC Gilde Opleidingen is in 2015 middels een aanvullende budgetsubsidie op grond van artikel 16, lid 5, van de Asv 2008 en bekrachtigd door een collegebesluit van de centrumgemeente opgehoogd van de wettelijke 75% naar 100%.
- Het uitgangspunt is om dit voor de jaren 2016-2017 op vergelijkbare wijze middels een budgetsubsidie te doen omdat de gemeenten erg tevreden zijn over de werkwijze en resultaten van Gilde Opleidingen. Het uitgangspunt daarbij is om niet te kiezen voor 100% besteding bij Gilde Opleidingen, maar dit te maximeren op 75% van het totale budget voor beide jaren.
- De overige 25% van de middelen zullen middels een budgetsubsidie met beleidsregel worden verstrekt aan andere partijen die een aanbod volwasseneducatie in de regio kunnen verzorgen. Deze beleidsregel treedt in werking op 1 oktober 2016 en eindigt op 31 december

2017. Voor de inhoud van dit aanbod zal zoals in het vorige punt aangegeven een gezamenlijke regionale beleidsregel worden opgesteld.

Na vaststelling van dit beleidsplan zal worden gestart met het vormgeven van de hiervoor genoemde uitgangspunten, zowel inhoudelijk als financieel.

De verdere vormgeving is uiteraard wel afhankelijk van het besluit van Gilde Opleidingen ten aanzien van de continuïteit van het aanbod volwasseneducatie. Indien het besluit daartoe aanleiding geeft, zullen de midden limburgse gemeenten het ingezette beleid heroverwegen.

10. Regionale samenwerking

Om versnippering van het educatiebudget te voorkomen, zal het niet langer naar individuele gemeenten, maar per arbeidsmarktregio verdeeld worden. Roermond is per ministeriële regeling (10 oktober 2014) aangewezen als centrumgemeente voor de regio Midden-Limburg.

De centrumgemeente krijgt een drietal coördinerende taken:

1. In overleg met de regiogemeenten een regionaal educatieplan opstellen;
2. Afspraken maken met aanbieders overeenkomstig het regionaal educatieplan;
3. Overige coördinerende taken samenhangend met eventuele samenwerking in subregio's, zoals het tot stand brengen en onderhouden van een regionale infrastructuur voor educatievoorzieningen en het afleggen van verantwoording aan het Rijk. Daarmee is de gemeente ook financieel risicodragend voor de regio. Er zal geen sprake zijn van overheveling van middelen aan de regiogemeenten, dit om versnippering te voorkomen.

Momenteel wordt door de gemeenten in Midden-Limburg al op velerlei gebied samengewerkt, zo ook in het sociale domein. Voorstel is om specifiek voor de WEB een samenwerkingsovereenkomst te sluiten tussen alle gemeenten, waarin nader te bepalen onderlinge afspraken vastgelegd worden die met name van belang zijn voor de centrumgemeente. Het betreft hier o.a. de coördinatiekosten, budgethoudersrol centrumgemeente, uitvoering regionale beleidsregel en afspraken rondom de kwaliteitszorg en eindverantwoordelijkheid. Wat betreft de uitvoerings- en overlegstructuur zal aangesloten worden bij de structuur die reeds aanwezig is in de arbeidsmarktregio op het gebied van arbeidsmarktbeleid.

11. Verantwoording en kwaliteitszorg

Over de verkregen middelen moet de contactgemeente verantwoording afleggen via SiSa. De verantwoordingsinformatie die moet worden opgenomen in het SiSa overzicht voor de besteding van educatiemiddelen, betreft de volgende onderdelen:

1. Het in de regio bestede aandeel van het budget bij ROC's dat onder het afbouwregime valt (75, 50 en 25%);
2. Het in de regio bestede aandeel bij andere aanbieders dan de ROC's;
3. Een opgave van eventueel gereserveerd budget voor het volgende kalenderjaar

In 2017 wordt er geëvalueerd en bekeken of per 2018 het educatiebudget alsnog opgaat in het gemeentefonds. Op het moment dat middelen die het rijk verdeelt onder gemeenten onderdeel uitmaken van (de algemene uitkering van) het gemeentefonds, geldt het principe dat daarover geen specifieke verantwoordingsinformatie meer wordt gevraagd door de rijksoverheid.

11.1 Kwaliteitszorg volwasseneducatie

De WEB bepaalt dat het toezicht op kwaliteit van de volwasseneducatie wordt uitgevoerd door twee partijen, elk met een eigen taak:

1. De onderwijsinspectie houdt toezicht op de kwaliteit van het formele (diplomagerichte) aanbod van aanbieders met een diploma-erkenning.
2. De gemeente houdt toezicht op de kwaliteit van het non-formele aanbod.

Dit betekent voor Midden-Limburg dat de gemeenten zelf toezicht houden op de kwaliteit omdat er is gekozen voor alleen non-formele educatie. Na vaststelling van dit beleidsplan zal gewerkt worden aan het opstellen van dit kwaliteitskader waarbij als uitgangspunt zal dienen om het kader eenvoudig te houden met enkele belangrijke onderdelen waarop aanbieders periodiek dienen te verantwoorden. Daarbij kan gedacht worden aan de volgende zaken:

- Spreiding uitvoerders en uitvoeringslocaties over de regio;
- Samenwerking tussen partijen;
- Inhoud van het aanbod;
- Concreet gedefinieerd meetbaar resultaat;
- Bijdrage aan verbetering maatschappelijke participatie;
- Bereik doelgroep;
- Passende inzet personeel bij uitvoering (professionals vs. vrijwilligers);
- Inzet budget;
- Duurzaamheid/lange termijn effecten.

12. Besluitvorming

De gemeente Roermond stelt dit beleidsplan in B&W vast als centrumgemeente. De overige gemeenten leggen het beleidsplan ter kennisname voor aan de colleges.

BELEIDSREGEL NON-FORMELE EDUCATIE MIDDEN-LIMBURG

BEHORENDE BIJ DE ALGEMENE SUBSIDIEVERORDENING GEMEENTE ROERMOND 2008

BESLUIT COLLEGE d.d. 26 april 2016

| | |
|-------------------|---|
| Onderwerp: | Volwasseneducatie Midden-Limburg |
|-------------------|---|

| |
|---|
| Beleid: Het coalitieakkoord van de gemeente Roermond. De jaarlijks door de Raad vastgestelde begroting van de gemeente Roermond. 'Beleidsplan volwasseneducatie 2016-2017 Midden-Limburg' Doelstelling: Het doel van de 7 gemeenten in Midden-Limburg is om gezamenlijk met partners activiteiten te ontwikkelen ter verbetering van taal- en rekenvaardigheden van inwoners uit Midden-Limburg. |
|---|

| | |
|------------------------|-------------------|
| Soort subsidie: | Enmalige subsidie |
|------------------------|-------------------|

| |
|---|
| Subsidiegrondslag (Vrijwilligers)organisaties kunnen op grond van voorliggende beleidsregel een aanvraag indienen voor een eenmalige subsidie voor (meerjarige) activiteiten die aan de doelstellingen van het 'beleidsplan volwasseneducatie 2016-2017 Midden-Limburg' en deze beleidsregel beantwoorden. In afwijking van het bepaalde in artikel 2 van de Algemene subsidieverordening is deze beleidsregel ook van toepassing op organisaties die werkzaam zijn voor de inwoners van de arbeidsmarktregio Midden Limburg. Voor deze stimuleringsregeling geldt een beschikbaar budget van € 275.000,- voor de totale looptijd. Voor subsidie komen in aanmerking de kosten voor het organiseren en uitvoeren van een aanbod aan taalactiviteiten gericht op verbetering van de Nederlandse taal- en rekenvaardigheden van inwoners uit Midden-Limburg. Er geldt een minimum van € 50.000,- per aanvraag. Aan een organisatie wordt ten hoogste een bedrag van € 137.500 toegekend. |
|---|

| |
|---|
| Subsidiecriteria <ol style="list-style-type: none">1. De voorgenomen activiteiten moeten naar het oordeel van het college bijdragen aan de doelstellingen zoals geformuleerd in het 'beleidsplan volwasseneducatie 2016-2017 Midden-Limburg'.2. Het taalaanbod wordt aangeboden aan een mix van de volgende doelgroepen, conform beschrijving in het beleidsplan:<ul style="list-style-type: none">- Laaggeletterde werkzoekenden die in het kader van de (Wet Taaleis) Participatiewet het taalniveau 1F dienen te behalen;- Laaggeletterde ouders/verzorgers van jonge kinderen;- Laaggeletterden in de schuldhulpverlening;- Laaggeletterde ouderen die zelfstandig wonen;- Laaggeletterden die niet tot de bovenvermelde categorieën behoren maar wiens taalachterstand substantieel is.3. De aanvragers van een subsidie voor het uitvoeren van taal- en rekeneducatie kunnen zijn:<ul style="list-style-type: none">- Taalaanbieders;- Vrijwilligersorganisaties;- Wijkgerichte- bewoners of belangenorganisaties;- Professionele organisaties actief binnen één of meer maatschappelijke contexten. |
|---|

BELEIDSREGEL NON-FORMELE EDUCATIE MIDDEN-LIMBURG

BEHORENDE BIJ DE ALGEMENE SUBSIDIEVERORDENING GEMEENTE ROERMOND 2008

4. Een organisatie kan ten behoeve van de in artikel 1 en 2 genoemde doelstelling en doelgroepen een subsidie aanvragen voor de volgende activiteiten:
 - Non-formele educatie: niet diplomagerichte taal- en rekeneducatie, maar wel gericht op deelaspecten van de eindtermen van de Wet Educatie en Beroepsonderwijs.De kosten voor het organiseren van inloop, informatievoorziening en werving van deelnemers komen niet voor subsidie in aanmerking
5. Aanvragers kunnen bij de uitvoering van de werkzaamheden gebruik maken van zowel professionele docenten als vrijwilligers. Een combinatie van beide wordt gezien als een *pré*. Aanbieders dienen aan te geven welke onderwijsactiviteiten worden uitgevoerd door professionals en voor welke taken vrijwilligers worden ingezet. Aan de inzet van docenten zijn de volgende kwaliteitseisen verbonden:
 - De aanbieder dient aan te tonen dat men werkt met wettelijk bevoegde docenten.
 - Voor opleidingen ter bevordering van de Nederlandse taal zoals beschreven in deze beleidsregel dienen aanbieders aan te tonen welke specifieke vervolgoopleidingen in dit kader zijn gevolgd door de betreffende docenten. Dit kan worden aangetoond door het bijsluiten van cv's van docenten.
 - De aanbieder dient aan te tonen dat in ieder geval een deel van de docenten ruime ervaring en aantoonbare deskundigheid in de volwasseneneducatie heeft gericht op de Nederlandse taal. Dit kan worden aangetoond door het bijsluiten van cv's van docenten.
 - De aanbieder dient aan te tonen dat er beleid is aangaande deskundigheidsbevordering en competentie-ontwikkeling van docenten.
6. Bij de subsidieaanvraag wordt een activiteitenplan overgelegd waarin is opgenomen:
 - Een opgave van de begindatum en de duur van de activiteit, minimale looptijd is 1 jaar;
 - Een beschrijving van het aantal deelnemers in relatie tot de inzet van lesuren gedurende de activiteit.
 - Een beschrijving van de doelstelling, doelgroep(en) en beoogde resultaten van het project;
 - Een beschrijving van het aanbod dat aan deelnemers wordt gedaan; dit dient aan te sluiten bij de dagelijkse context van de bij lid 2 genoemde doelgroepen;
 - Een beschrijving van het onderwijstraject in termen van aanmelding, intake, duur, intensiteit en einddoelen en de relatie daarvan met de wettelijke kaders (Standaarden en eindtermen volwasseneneducatie en het Raamwerk Nederlands als tweede taal (NT2));
 - Een beschrijving van de wijze waarop zowel de kwantitatieve (minimum aantal deelnemers) als de kwalitatieve resultaten (verbeterd taalniveau) van het project worden geëvalueerd en vastgelegd (rapportage);
 - Een beschrijving van de kennis en ervaring van de organisatie op het gebied van taaleducatie bij laaggeletterde volwassenen;
 - Een beschrijving van de uitvoeringslocatie(s) van de beoogde activiteiten over Midden-Limburg;
 - Een beschrijving van de inbedding van de organisatie in de regio Midden-Limburg en de kennis van de regionale sociale kaart;
 - Een beschrijving van de structurele inbedding, overdraagbaarheid of verspreiding van de resultaten na afloop van de projectperiode.
7. Het activiteitenplan, bedoeld in het zesde lid, gaat vergezeld van een uitgewerkte, met het activiteitenplan samenhangende gespecificeerde begroting en tijdsplanning. De begroting dient te zijn uitgewerkt op basis van de kosten per traject.

Subsidiemethode:

1. De subsidieaanvraag moet voldoen aan alle subsidiecriteria.
2. Toekenning geschiedt op volgorde van ontvangst van een volledige aanvraag en de mate waarin voldaan wordt aan de regionale spreiding van de aangeboden voorziening
3. Het door het college beschikbaar gestelde budget voor de 'Beleidsregel volwasseneneducatie Midden-Limburg 2016-2017' is het subsidieplafond voor de gehele subsidieperiode.
4. Deze beleidsregel treedt in werking op 1 oktober 2016 en eindigt op 31 december 2017.

BELEIDSREGEL NON-FORMELE EDUCATIE MIDDEN-LIMBURG

BEHORENDE BIJ DE ALGEMENE SUBSIDIEVERORDENING GEMEENTE ROERMOND 2008

5. Aanvragen dienen uiterlijk op 15 juni 2016 ingediend te zijn. De subsidie zal worden verleend op basis van de aanvragen die op dat moment volledig zijn ingediend.

Citeertitel: Deze beleidsregel wordt aangehaald als "Beleidsregel non-formele educatie Midden-Limburg".

Weert, 22-04-2016

Geacht college van Burgemeester en Wethouders,

In afwachting op goedkeuring van ons educatief aanbod in het kader van de subsidieregels wil Bibliocenter alvast van start.

Aanbod tot taalniveau 1F 'Succes!'

Voor de mensen die bij het uitvoeren van de taalmeter¹ onder taalniveau 1F zitten (en dus niet voldoen aan de Wet Taaleis Participatiewet) bieden wij de volgende programma's aan:

Succes! Is een beproefd programma van Stichting Lezen & Schrijven uit de lijn 'Taal voor het leven'. Succes! is er voor lees- en schrijfniveaus op weg naar Instroom, op weg naar 1F en op weg naar 2F.²

Praktisch

Van start gaan betekent op dit moment:

- Werven taalvrijwilligers
- Opleiden vrijwilligers
- Werven deelnemers (bij voorkeur NT1, autochtonen) via Gemeente Weert, Werk.Kom, Punt Welzijn en via de lokale pers.
- Doel is om vóór 1 juli met een eerste groep te kunnen starten.

Co-financiering

Stichting Lezen & Schrijven en Stichting Bibliocenter willen allebei zelf investeren.

Hierbij doen wij aan de gemeente Weert een verzoek om 1/3 van het hieronder genoemde bedrag te willen investeren. Dat zou betekenen € 2.003,90

¹ De Taalmeter is een instrument voor het opsporen van laaggeletterdheid. Het kan door gemeenten en andere maatschappelijke organisaties worden ingezet. Dit instrument wordt kosteloos ter beschikking gesteld door Stichting Lezen & Schrijven .

² Het lesmateriaal bestaat uit de (gratis) methodes van Stichting Lezen&Schrijven en Oefenen.nl. De licentiekosten voor Oefenen.nl zijn door de Koninklijke Bibliotheek aangekocht voor de Nederlandse openbare bibliotheken. Op deze wijze is passend lesmateriaal beschikbaar tegen minimale kosten

Begroting

| Aanbod Taal Tot taalniveau 1F | | | | | Kosten per groep |
|--|----------------------------|------------------|-----------------|-----------------|-----------------------------|
| Kosten projectleiding | | | 26 uur | € 60,95 per uur | € 1.584,70 |
| Kosten NT2 docent | 10-15 deelnemers | 30 lessen | 2 uur per les | € 60,95 per uur | 1 NT2 docent € 3.657,00 |
| Kosten vrijwilligers | VOG à € 41,35 | Onkosten à € 100 | | | 3 vrijwilligers € 424,05 |
| Kosten toeleiding | | | 1 uur per groep | € 60,95 per uur | 1 € 60,95 |
| Opleiding vrijwilligers Door Stichting Lezen & Schrijven (Digitaal) lesmateriaal van Stichting Lezen & Schrijven | | | | | Gratis |
| Kopieerkosten | 19 x 5 werkbladen x € 0,10 | 30 lessen | | | Gratis |
| Totale kosten Per groep excl. BTW | 15 deelnemers | 60 uren | | | € 6.011,70 |

In afwachting op uw beschikking,

L. Vogelzang

Directeur/bestuurder

Stichting Bibliocenter