

## **Inleiding**

In het programma "Weert koerst op verbinding 2018-2022" stond als een van de speerpunten 'Experimenteerruimte voor jeugdparticipatie en nieuwe onderwijsvormen' benoemd. Hierop was een prioriteit ingediend voor de experimenteerruimte onderwijs. Deze prioriteit was bij de begrotingsbehandeling goedgekeurd. Vervolgens is er door de raad bij de begrotingsbehandeling 2019 extra budget beschikbaar gesteld voor ondersteuning van initiatieven in de vorm van experimenten binnen het onderwijs voor 2020 t/m 2022. Daarnaast was tijdens de raadsvergadering van 18 december 2019 de Subsidieverordening Experimenteerruimte Onderwijs 2020 vastgesteld door de gemeenteraad. Het doel van de regeling Experimenteerruimte Onderwijs zoals beschreven in de verordening was: *Het leveren van een financiële bijdrage aan docenten, leerlingen, ouders en schoolbesturen om het experimenteren met nieuwe initiatieven te stimuleren. De initiatieven zijn opgezet of tot stand gekomen met een binding vanuit het onderwijs conform het bepaalde in de notitie onderwijsbeleid Weert 2019, vastgesteld d.d. 2 juli 2019 en het projectplan Experimenteerruimte regeling gemeente Weert, vastgesteld d.d. 25 juni 2019. Samenwerking wordt beoogd tussen onderwijsinstellingen in het PO en VO onderling, maar ook in de doorgaande lijn van PO, VO naar vervolgopleidingen.*

Het overkoepelende doel zoals beschreven in het projectplan was om positieve energie in het Weerter (onderwijs)veld te stimuleren, om nieuwe initiatieven te versterken en besmettelijk te maken, maar ook om nieuwe initiatieven te ondersteunen op een laagdrempelige wijze. De experimenteerruimte was een uitnodiging en stimulans om initiatieven verder te brengen en gaf ook de mogelijkheid om in de volle breedte concreet aan de slag te gaan.

Om dit waar te kunnen maken en leerlingen, ouders en docenten te stimuleren was besloten om in de Subsidieverordening Experimenteerruimte Onderwijs 2020 een aantal criteria te benoemen waaraan voldaan moest worden, namelijk:

- De activiteit krijgt, wanneer de activiteit voorkomt uit of binding heeft met onderwijs, een bijdrage en/of commitment van het schoolbestuur;
- De activiteit is vernieuwend, innovatief en laagdrempelig toegankelijk;
- De activiteit is geïnitieerd door leerlingen en/of docenten, scholen en/of koepels;
- De activiteit wordt uitgevoerd door leerlingen en/of docenten, scholen en/of koepels;
- De activiteit is toepasbaar, uitvoerbaar, overdraagbaar en bij voorkeur gericht op continuering;
- Er mag sprake zijn van stapeling van subsidie maar niet van stapeling van provinciale subsidie;
- Subsidieerbare activiteiten kennen een looptijd van maximaal 2 jaren, waarbij de subsidieverlening gestart moet zijn in de jaren 2020, 2021 of 2022.

Daarnaast waren er vier weigeringsgronden voor subsidie opgenomen in de verordening. In aanvulling op de ASV wordt de subsidie in ieder geval geweigerd indien:

- De activiteit werkdrukverlaging van schoolpersoneel als doel heeft;
- De activiteit zich richt op de inhoud van bestaand onderwijs;
- De activiteit botst met de uitgangspunten van de Regionale Ontwikkelingsagenda Jeugd en preventief jeugdbeleid;
- Er een commercieel belang gediend wordt.

Buiten deze criteria en weigeringsgronden was er veel ruimte voor leerlingen, ouders en docenten om aanvragen in te dienen.

## **Uitvoering**

De regeling is onder de aandacht gebracht bij leerlingen, ouders en docenten. Dit is gedaan door langs te gaan op scholen en ook de leerlingenraden te bezoeken. Daarnaast is er binnen de Regionale Ontwikkelingsagenda (ROJ) werkgroepen aandacht besteed aan deze regeling. Partners (onderwijs, welzijnsorganisaties, politie etc.) zijn geïnformeerd over het bestaan en het doel van de regeling.

Vanwege de coronamaatregelen hebben er minder bezoeken aan scholen plaatsgevonden en zijn de werkgroepen minder vaak bij elkaar geweest dan dat gepland was. Dit heeft ertoe geleid dat het onder de aandacht brengen van de regeling op sommige momenten minder goed is gelukt.

## **De toegekende aanvragen**

- Leerlingenraden LVO Weert (€1.130,-).

Eindgala LVO Weert met prijzen voor beste docent/leerling per school.

*Waarom toegekend?: Leerlingenraden (LVO) van Het Kwadrant, Het College en Philips van Horne hebben samen een aanvraag ingediend. Verbinding, samenzijn, positieve energie.*

- Philips van Horne LVO (€1.418,-)

Project Zelf letteren met respect. Gezamenlijk een kunstwerk maken ten behoeve van de nieuwbouw van het "kunstatelier" van de Philips van Horne en de Koersvleugel op Het College.

*Waarom toegekend?: Samenwerking onderwijs – kunst. Thema: respect -> zorgt voor verbinding.*

- Stichting Kindcentrum kansrijk (€6.500)

Nieuwe onderwijsvorm PO.

*Waarom toegekend?: Nieuwe onderwijsvorm die er nog niet was in Weert.*

- Inwoner/ouder (700,-)

Leuke ideeën in coronatijd.

*Waarom toegekend?: Jongeren in coronatijd geholpen: verbinding, positieve energie, bevorderen burgerparticipatie en gezamenlijke verantwoordelijkheid.*

- Gilde Opleidingen (€25.000,-)

Opzetten Leerlab

*Waarom toegekend?: Studenten kunnen praktijkervaring opdoen in het vak waar ze voor opgeleid worden. Experimenteren onderwijs – arbeidsmarkt. Naar binnen halen van de buitenwereld en meer connectie tussen boekenwijsheid en werkpraktijk, minder uitval doordat leerlingen een beter beeld hebben van het werkveld.*

- Stichting Eduquaat (€8.500,-)

Buitengymlessen en buiten spelen.

*Waarom toegekend?: Meer buiten bewegen in samenwerking met sportverenigingen: verbinding, positieve energie. Past in de ontwikkeling positieve gezondheid en wetenschap dat meer onderwijs in buitenlucht/bewegen effectief is voor fysiek en mentale gezondheid.*

- Stichting LVO (€25.000,-)

Onderzoeken + evt. uitwerken/realiseren intensievere samenwerking Widdonckschool, Werk.kom, PSW Werk.

*Waarom toegekend?: Experimenteren met een intensievere samenwerking. Versterken doorgaande lijn, iedereen doet mee. Past in transformatie jeugdhulp en inclusie.*

- Stichting Epic Youth (€4.000,-)

Digitaal game evenement voor jongeren in de kerstvakantie.

*Waarom toegekend?: In coronatijd veel eenzaamheid, dmv digitaal evenement verbinding, samenzijn en positieve energie.*

- Stichting Meerderweert (€25.000,-)

Transformatie Spark Tech Lab naar STL 2.0.

*Waarom toegekend?: Onderwijs in beweging: discussie hoog/laagopgeleid, gebruik maken van meervoudige (technische) intelligentie, van belang in relatie tot toekomst Keyport, Brainport. Passend bij ligging Weert en ambitie om een rol te spelen in de techniekregio.*

- Brede School Markeent (€25.000,-)

Bewegend en spelend leren en vergroening speelplaats + bronnenboek.

*Waarom toegekend?: Experimenteren met bewegend en spelend leren, experimenteren met een zelfgemaakte bronnenboek. Past in ontwikkeling ervaringsgerichte, neurodiverse manier van leren, belang van fysieke en mentale gezondheid, hogere opbrengsten ervaringsgericht leren.*

- Gilde Opleidingen (€14.873,-)

Nieuw Speaking Minds traject gericht op lhbti+.

*Waarom toegekend?: Experimenteren met nieuw traject Speaking Minds, Verbeteren positieve leeromgeving. inclusie als belangrijke factor om open te kunnen staan voor leren, tegengaan van segregatie.*

- GSA Het College (€255,56)

LHBTI bespreekbaar maken op Paarse Vrijdag dmv decoraties, eten en foto's.

*Waarom toegekend?: Bespreekbaar maken diversiteit, samenzijn, verbinding, positieve energie  
Verbeteren positieve leeromgeving. Tegengaan van segregatie, bevorderen inclusie als belangrijke factor om open te kunnen staan voor leren.*

- Het Kwadrant (€8.000,-)

Realiseren van een chillruimte op school waar jongerenwerk ook aanwezig zal zijn.

*Waarom toegekend?: Experimenteren met een chillruimte op school waar een jongerenwerker bij aanwezig is. Bij voorkomen isolement en depressie (sterk gestegen door corona) is de bepalende succesfactor: de **nabijheid** van een bekend iemand die kan helpen voordat het probleem groter wordt. De grote stap naar hulpverlening (met grote wachtlijsten) wordt hierdoor verkleind/voorkomen.*

## Financieel

2020

Beschikbaar gestelde subsidie	125.000
Verleende subsidies	72.248
Restant	52.752

2021

Beschikbaar gestelde subsidie	125.000
Verleende subsidies	94.128,56
Restant	30.871,44

2022

Beschikbaar gestelde subsidie	125.000
Verleende subsidies	8.000
Restant	117.000

Buiten het door de raad vastgestelde budget van €125.000,- per jaar voor de experimenteeruimte onderwijs, is er ook een subsidie van €50.000,- ontvangen van de provincie Limburg voor de jaren 2020 en 2021. De subsidie van de provincie Limburg is in 2022 vastgesteld op € 34.313,92.

## Conclusie

De aanvragen zijn voornamelijk gericht op sociale activiteiten die zorgen voor verbinding, ontmoeting of het bespreekbaar maken van diversiteit. Het doel om positieve energie in het Weerter onderwijsveld te stimuleren is in die zin juist door corona zeer passend gebleken. Er zijn weinig aanvragen ingediend voor innovatieve experimenten, wat verklaard kan worden door personeelstekort en de coronapandemie. Wel zijn er goede opbrengsten doordat een aantal acties zijn uitgezet of versneld die passen in actuele ontwikkelingen in de transformatie van jeugdhulp (versterken preventie), positieve gezondheid en het onderwijs van de toekomst.

Uit gesprekken met docenten en leerlingen blijkt dat de behoefte aan ontmoeting en ontspannende dingen doen op dit moment nog steeds groot is. De actuele omgevingsdruk geeft weinig ruimte om na te denken over creatieve initiatieven/experimenten, maar vele kleine ontwikkelingen samen leiden ook tot de noodzakelijke verandering.

## Vervolg

Het indienen van aanvragen die innovatief en experimenteel zijn, was voor leerlingen, ouders en docenten geen mogelijkheid in verband met drukte, personeelstekort en de coronapandemie. In die zin zijn bepaalde doelen die met deze regeling beoogd waren niet behaald. Desondanks zijn er aanvragen ingediend die vernieuwend en verbindend waren, wat ook belangrijke doelstellingen van de regeling waren. De verordening was een goede basis om aan de slag te gaan met de regeling. Mocht de regeling, al dan niet in andere vorm, voortgezet worden, zou een nadere uitwerking de voorkeur hebben. Vanwege de beperkte kaders was het in sommige gevallen lastig inschatten en uit te leggen voor zowel de aanvrager als de ambtenaar of iets wel of niet binnen de regeling past. Duidelijkere kaders en doelstellingen zouden helpend zijn. Het stimuleren van de samenwerking tussen onderwijsinstellingen in het PO en VO onderling, maar ook in de doorgaande

lijn van PO, VO naar vervolgoopleidingen is nog steeds nodig en gewenst. Op basis van signalen uit de praktijk zou in de toekomst nagedacht kunnen worden over een regeling die hierop aansluit.