



Programma van Eisen

Een permanente voorziening
Maaskei VSO, Weert, 2023-2024

"Passend Verbinden"



Maaskei vso

Onderwijsgroep Buitengewoon

Inhoudsopgave

Het schoolconcept	3
Uitgangspunten	3
Flexibiliteit	3
De onderwijsvisie van VSO Maaskei	3
De indeling van het schoolgebouw.....	3
Omgeving van de school	4
Functioneel-Ruimtelijk.....	5
Onderwijsruimten	5
Facilitaire ruimtes + Ondersteuning	7
Overige ruimten	8
Bergingen.....	8
Buitenruimte.....	9
ICT en multimedia	10
Impressie	11
Sfeer en behoeften.....	11

Het schoolconcept

Uitgangspunten

Doel is te komen tot een adequate huisvesting die in overeenstemming is met de ruimtebehoefte en de nieuwe inzichten van eigentijds en uitdagend onderwijs dat resulteert in arbeidstoeleiding en maatschappelijke participatie waarbij rekening wordt gehouden met de speciale vragen van deze leerlingen. Arbeidstoeleiding is voor Maaskei vso 'de brug naar werk' en staat in het teken van contextueel onderwijs. Bij contextueel onderwijs wordt de leeractiviteit in een herkenbare omgeving geplaatst waarbij ruimte is voor de eigen leerstijl.

Dit uitgangspunt van de school stelt duidelijke voorwaarden aan de organisatie(structuur), de werkwijze, de inrichting van de (fysieke) omgeving en de houding van de medewerkers.

Flexibiliteit

De school wil flexibel kunnen zijn in het onderwijsaanbod, want het aanbod kan op verschillende momenten weer anders liggen omdat dit steeds gebaseerd is op de behoeften van de leerling. Flexibiliteit kent echter ook zijn grenzen. Een 'basis' is nodig, om je veilig te kunnen voelen, om te weten waar je aan toe bent en om vertrouwd te raken met je omgeving. Dit geldt voor zowel de leerlingen als het personeel. Dit zal invloed hebben op de wijze waarop de groepen (samenstelling, leeftijdsopbouw) en de organisatie hieromheen wordt vormgegeven.

De onderwijsvisie van VSO Maaskei

Elke leerling is uniek en waardevol en heeft recht op een ontwikkeling die leidt tot een zinvol en zo groot mogelijk zelfstandig bestaan in de maatschappij.

Wij geloven in de mogelijkheden van onze leerlingen om tot leren en persoonlijke ontwikkeling te komen. Om dit te kunnen bereiken hebben zij extra gerichte begeleiding, vertrouwen en uitdaging nodig.

De Maaskei wil met doelgericht, praktisch en adaptief onderwijs in een veilig en warm orthopedagogisch klimaat deze begeleiding naar zelfstandigheid bieden. De vorming van een positief doch reëel zelfbeeld maakt deel uit van ons onderwijs.

Participatie, integratie, normalisatie en emancipatie van jongeren met een verstandelijke beperking zijn voor ons hierbij sleutelbegrippen. Geen segregatie, maar integratie met de reguliere VO-populatie leerlingen tijdens de schoolperiode van de leerling met een verstandelijke beperking. Het creëren van ontmoeting, met elkaar leren, elkaar kennen; een gedeelde maatschappelijke opdracht.

De indeling van het schoolgebouw

Voor de verwerving van kennis, inzichten, vaardigheden en houdingen die nodig zijn voor een adequate voorbereiding op zo zelfstandig mogelijk wonen, op werken op een plek die past bij de mogelijkheden van de jongeren en op een zinvolle besteding van de vrije tijd is een rijke, authentieke leeromgeving vereist. Die is maar zeer ten dele binnen de school te realiseren. Uitbreiding van die leeromgeving met leeromgevingen buiten de school is derhalve noodzakelijk. Die buitenschoolse leeromgevingen zijn er *in principe* in een "stadse" omgeving als Weert in overvloed (Openbaar vervoer, supermarkten, bezoeken van winkels, locaties waar leren op locatie te realiseren is, enzovoorts). Voor de VSO leerlingen is een leeromgeving die naar buiten is gericht, naar de maatschappij ("externe oriëntatie"), van groot belang. Het gehele schoolgebouw toont zich zelfbewust met een open houding naar de omliggende omringende wijk.

Om die verbinding tussen leren binnen en leren buiten de school te realiseren en ook *praktisch haalbaar* te maken, is een nauwe samenwerking met partners *in de directe omgeving van de school* noodzakelijk. Dan kan een integraal aanbod voor onze leerlingen ontstaan, vanuit een win-winsituatie, met winst dus voor onze school/ leerlingen én onze partners.

Voor de VSO leerlingen, waar het uitstroomperspectief gericht is op een actieve rol in de samenleving, kan een reguliere VO-school een toegevoegde waarde hebben. Het "voortgezet onderwijs"- gevoel. Bij voorkeur gedeeld gebruik van onderwijsruimtes, in overeenstemming met de gebouwelijke partner. Onder andere om efficiënt gebruik van ruimtes na te streven, maar meer nog om ontmoeting tussen de diverse doelgroepen te faciliteren. Bij het gebruik van een bovenverdieping dient een lift aanwezig zijn, zowel voor personen als goederen.

Omgeving van de school

De ideale omgeving voor de VSO-afdeling van De Maaskei wordt gekenmerkt als "zo gewoon als mogelijk". De omgeving dient niet stigmatiserend te werken, een open karakter te hebben, makkelijk bereikbaar te zijn, een maatschappelijke herkenbaarheid te hebben en een verzorgde en uitnodigende uitstraling.

Redenerend vanuit de ontwikkeling en het leren van onze leerlingen is de fysieke nabijheid van voorzieningen die leiden tot een wezenlijke uitbreiding c.q. verrijking van hun leeromgeving dringend gewenst. Dat vraagt om een nauwere verbinding, ook fysiek, met andere VO-voorzieningen in de gemeente Weert. De toeleiding naar arbeid is bij onze leerlingen een intensief proces dat gebaat is bij een variëteit aan praktijknabije leeromgevingen, temeer daar de transfer van het geleerde naar nieuwe situaties voor onze leerlingen niet vanzelf gaat. Ideaal zou zijn dat er in de onmiddellijke nabijheid van de VSO-Maaskei een aantal voorzieningen (verschillende winkels, ontbijt/lunchvoorzieningen, verzorgingstehuis, verschillende woonvormen, openbaar vervoer, enzovoorts) zijn die stagemogelijkheden bieden en ook anderszins een verbinding tussen interne en externe leeromgevingen helpen realiseren. Nauwe samenwerking met deze voorzieningen zou een win-win-situatie kunnen opleveren: een rijkere leeromgeving (winst voor onze leerlingen), een betere toeleiding naar arbeid (winst voor leerlingen én bedrijven of voorzieningen), praktijkvoorbeelden van geslaagde sociale integratie (winst voor leerlingen, bedrijven of voorzieningen én maatschappelijke winst).

Nabijheid van Praktijkonderwijs (Het Kwadrant) is voor het onderwijsprogramma zeer wenselijk. Niet persé er naast, maar wel op loop- dan wel fietsafstand. Het is dan mogelijk om arrangementen binnen vakgebieden (symbiose) te maken "door de dag heen" met het praktijkonderwijs en vv, waarbij de onderlinge expertise en onderwijsomgevingen ingezet kunnen worden tbv beider leerlingen. Deelcertificering voor de Maaskei-leerling kan dan vorm en inhoud krijgen.

Functioneel-Ruimtelijk

Onderwijsruimten

Algemeen:

- Creëren van overzicht en betrokkenheid door onderwijsruimtes te centreren.
- Scheidingswanden om onderwijsruimtes van elkaar te scheiden/ met elkaar te verbinden.
- Er heerst een aangenaam klimaat dat per lokaal te regelen is.

Leslokalen (6x)

Afmeting +/- 60 m²

Het leslokaal is de basis voor een leerling. In alle lokalen is voldoende ruimte voor de leerlingen om zelfstandig en samen te werken. Daarnaast is er in ieder lokaal een warm/koud watervoorziening die voor alle leerlingen toegankelijk is. Per lokaal is voldoende bergingsmogelijkheid aanwezig.

Werkruimtes (2x)

Afmeting +/- 20 m².

Ten behoeve van werken in kleinere groepen en het voeren van gesprekken met meerder personen.

Multifunctionele ruimte

Afmeting min. 120 m²

Deze ruimte is een centrale ontmoetingsruimte voor leerlingen en personeel en doet ook dienst als multifunctionele ruimte (kantine, restaurant, etc). Hier kunnen ook grotere vergaderingen en vieringen plaatsvinden. Ruimte met...:

- ... een podium
- ... een themahoek
- ... een bibliotheek
- ... een mobiele balie (oefenplek voor catering, administratie, enz.)

Instructieruimte

Afmeting +/- 30 m²

Tevens te gebruiken als ZeDeMo ruimte, industrieel werk en winkeltje.

Vaklokalen:

Keuken

Afmeting +/- 60 m²

De keuken is een lokaal dat ruim van opzet is. Meerdere leerlingen (maximaal 8) kunnen hier tegelijkertijd werken. Aan de keuken is een berging voor opslag van etenswaren en materialen gekoppeld (buiten de ruimte). Keuken staat in verbinding met centrale, gemeenschappelijke ruimte (restaurant-, verkoopfunctie), voor het uitserveren van producten.

Uitrusting keuken verdeeld over 4 volwaardige keukenblokken:

- spoelbak en mengkraan
- inductiekookplaat + afzuigkap
- 2 elektrische ovens met magnetron(stand).
- 2 vaatwassers
- grote koelkast en vriezer

(De keukenblokken kunnen met de ruggen tegen elkaar, dan wel als losse kookeilanden in de ruimte staan.

Voorwaarde is dat centraal kan worden aangestuurd door leerkracht/instructeur en er een tafel met +/- 10 stoelen in past)

Handvaardigheid, atelier

Afmeting +/- 60 m²

Dubbele industriële RVS wasbak met warm en koud watervoorziening. Bergingsmogelijkheden voor materialen en gereedschap en een aparte ruimte met afzuiging voor oven.

Mogelijkheden tot uitgiftepunt buiten t.b.v. verkoop vanuit Atelier (zichtbaarheid voor omgeving).

Techniek en Groen

Afmeting +/- 60 m² (ook op te delen in 40 m² en 20 m²)

Dubbele industriële RVS wasbak met warm en koud watervoorziening. Enkele vaste technische machines (zoals kolomboor, figuurzaagmachine, schijfschuurmachine) ter bevordering van het veilig werken met machines (+afzuiging). Bergingsmogelijkheden voor materialen en gereedschappen. Directe verbinding met (moes)tuin en -kas buiten (t.b.v. instructie/praktijk).

Praktijklokaal huishoudkunde, wasruimte

Afmeting +/- 30 m²

Betegeld tot ongeveer 1,50 m (en in combinatie met een schrobputje). Industriële RVS wastafel met aanrecht, warm en koud watervoorziening. Aansluitingen voor een wasmachine en droger en voldoende elektra-aansluitingen. Bergingsmogelijkheden voor schoonmaakmiddelen (afsluitbaar), -materialen en was/keuken-textiel.

Facilitaire ruimtes + Ondersteuning

Balie / Administratie

Afmeting +/- 15 m²

Deze ruimte is gesitueerd bij de ingang en is geschikt voor 1 werkplek (+ evt. 1 flexplek). De balie heeft een open, dienstbare uitstraling. In nabijheid van kopieerruimte en de berging met kleine inventaris.

Werkplekken OOP (2x)

Afmeting +/- 20 m².

Geschikt voor twee werkplekken (zowel vast als flex) en voor klein overleg.

Gebaseerd op werkplekken die gewoonlijk langer dan 2 uur per dag door medewerkers worden gebruikt, inclusief kantoorwerkstoel en bewegingscirculatie.

Flexplekken OOP (3x)

Afmeting +/- 10 m².

Geschikt voor 1 werkplek en/of (telefonische) gespreksruimte, toets-/onderzoekruimte.

In de nabijheid van andere kantoorruimtes.

Kopieerruimte/ orthotheek

Afmeting 15-20 m².

Ruimte voor kopieerapparaat en toebehoren, leermiddelen/-methodes en kleine inventaris (kantoorartikelen).

Voorzien van afzuiging. "Centraal" gelegen in de school.

Time-out ruimte

Afmeting max. 10 m².

Ruimte t.b.v. de gedragsregulatie. Prikkelarm en veilige, zachte materialen (denk aan: judomatten, kussens, enz.) .

Snoezel/rust ruimte

Afmeting max. 10 m².

Ruimte t.b.v. de ontspanning. Prikkelrijk in een aangename vorm voor de zintuigen (licht, geur, geluid, enz.).

Overige ruimten

De entree

Bij de ingang is een balie voor de ontvangst en een garderobe voor bezoekers. Tevens is er een mogelijkheid om bezoekers even te laten plaatsnemen. O.a. de administratie heeft zicht op deze ingang. De ingang/entree is direct te bereiken van zowel de parkeerplaats als de straat.

Huis- en teamkamer

Afmeting +/- 40 m²

Ruimte ten behoeve van het personeel en mogelijkheden tot zelfstandigheidbevordering van leerlingen. Ingericht in een huiselijke sfeer met aanrecht met o.a. magnetron, koffiemachine, koelkast (klein), vaatwasser en warm en koud watervoorziening. Kleine zitgelegenheden (ten behoeve van pauze en als flexplek). Eventueel in verbinding met multifunctionele ruimte.

Toiletten

Voldoende toiletten voor jongens en meisjes. Eén toiletgroep voor 2 klassen (3 x 2 toiletten); met daarnaast één invalidentoilet met verschonings- en omkleedmogelijkheden. Voor het personeel zijn 1 herentoilet en 2 damestoiletten nodig (of 3 uniseks-toiletten)

Bergingen

Bergingen

1 Grote berging voor (zolder-)opslag en (oudere) grotere materialen. Hier liggen bijvoorbeeld ook alles met betrekking tot vieringen (zoals kerstbomen, carnavalsversiering, enz.)
Kleine berging gekoppeld aan ieder lokaal en grotere bij gemeenschappelijke ruimte. Zie eerdergenoemde ruimtes.

Stalling buiten

De school- en personeelsfietsen worden buiten ondergebracht in een overdekte stalling. De stalling dient tevens voor de berging van buitenspelmaterialen en grotere gereedschappen (zoals kruiwagens, grasmaaier, enz).

Buitenruimte

Parkeren

Er is één groot parkeerplein, waar personeel en bezoekers kunnen parkeren en waar een efficiënte afhandeling van taxi- en busvervoer mogelijk wordt gemaakt. Hieraan is een directe toegang tot het VSO gelegen.

De prognose van het aantal parkeerplaatsen op basis van de huidige inventarisatie is 25 auto's inclusief bezoekers. Er dient daarnaast rekening gehouden te worden met +/- 10 taxi's. Uitgangspunt hier is optimale veiligheid tijdens aan- en afvoer leerlingen.

Voor fietsers is er een veilige uitgang aan de (rustige) weg/parkeerplein, rekening houdend dat fietsers en taxi's elkaar niet belemmeren. Voor leerlingenfietsen (en bezoekers) zijn voldoende fietsrekken (+/-25); buiten de stalling.

Speelpleinen

De school houdt niet op bij de drempel. Spelen/bewegen/ontspannen/ontmoeten is belangrijk voor leerlingen. Het is niet alleen leuk maar vooral onmisbaar voor een evenwichtige ontwikkeling van motoriek, zintuigen, taal, ruimtelijk inzicht, creativiteit en sociale vaardigheden. Om te kunnen

spelen/bewegen/ontspannen/ontmoeten is de inrichting van de buitenruimte daarom van essentieel belang.

Er is een wens voor 2 á 3 pleinen c.q. ruimtes.

1. Twee trapveldjes om te voetballen, etc. Een speciaal Cruyff-court zou fantastisch zijn.
2. Een "hangplek" met bankjes en evt. picknicktafel, enz. (+ fitness toestellen)
3. Een speeltuin met schommel en andere speel-/fitness toestellen, enz.

De afzonderlijke pleinen zijn zodanig gepositioneerd dat er een direct zichtbare verbinding is met de groepen in de binnenruimte; vanuit de klas moet er zicht zijn op het plein/ de pleinen.

Er zijn voldoende schaduwplekken (te creëren).

(Moes)tuin en -kas

In de buitenruimte is er een moestuin en ruimte voor een tuinkas. Het doel hiervan is dat leerlingen het geleerde binnen het vakgebied groen, direct in de praktijk kunnen brengen. Denk hierbij aan de teelt van groente (en fruit), (ver-)poten van bloemen en planten én alle handelingen die daarbij horen. Water- en elektra-aansluiting buiten is hierbij van belang.

ICT en multimedia

ICT-ruimte

Afmeting +/- 5 m².

Kleine ruimte voor opslag en t.b.v. patchkast (afsluitbaar). Hierin is ook de geluidsinstallatie terug te vinden.

ICT-voorzieningen

Voldoende sterke WiFi dekking, t.b.v. de aanwezige wireless devices, zoals iPads, smartphones, laptops, touch schermen (met PC-module), enz. Zowel leerlingen, personeel als bezoekers (tickets o.i.d.) moeten dit gemakkelijk en snel kunnen gebruiken. In de klaslokalen en de kantoren is minimaal één UTP-aansluiting aanwezig.

Binnen de praktijklokalen/werkruimtes hangen er losse touch schermen (zonder PC-module) die te verbinden zijn met de laptops, t.b.v. instructie.

Ieder bureau heeft een vast scherm dat via een docking-station aan de laptops te verbinden zijn; vooral vanuit praktisch oogpunt en ergonomisch verantwoord.

Telefonie

In de klassen wordt gebruik gemaakt van smartphones als klastelefoon. Vaste telefoonaansluitingen zijn enkel te vinden bij de administratie en binnen de werkplekken voor OOP.

Impressie

Sfeer en behoeften

