



Ruimtelijk-functioneel PvE KC Boshoven



Definitief d.d. 12 december 2023

Inhoudsopgave

1	Inleiding	1	4	Relaties en clustering, beschrijving ruimtes	15
1.1	Achtergrond en vraagstelling	1	4.1	Relaties - algemeen	15
1.2	Het (ruimtelijk-functioneel) PvE	1	4.2	Opzet gebouw	15
1.3	Werkwijze en betrokkenen	1	4.3	Onderwijs: groepsruimtes, tussenruimtes en leerpleinen	15
1.4	Leeswijzer	2	4.4	Kinderopvang: domeinen en overgangen	16
2	Beschrijving gebruikers	3	4.5	Personeelsruimte / koffiecorner / pantry BSO verdieping	16
2.1	Inleiding	3	4.6	Entrees en verbinding binnen-buiten	17
2.2	Huidige scholen: OBS de Uitkijktoren, Odaschool	3	4.7	Terreinindeling en -inrichting	17
2.3	Humankind kinderopvang	3	4.8	Beweging	19
2.4	Missie en visie 3hoven	4	5	Dromen, beelden en beeldverwachting	21
2.5	Visie op het nieuwe kindcentrum	4	5.1	Inleiding	21
3	Ruimtebehoefte & ruimteprogramma	7	5.2	Dromen en beelden (Humankind)	21
3.1	Normatieve behoefte onderwijs, FNO en BVO	7	5.3	Beeldverwachting	25
3.2	Leerlingenaantal en normatief kader	7	5.4	Stijlboek Humankind	27
3.3	Ruimtebehoefte kinderopvang	7			
3.4	Rekening houden met groei / uitbreiding	8			
3.5	Ruimteprogramma	8			
3.6	Terrein, minimale afmetingen en functies	12			
3.7	Parkeren en kiss & ride	13			

1 Inleiding

1.1 Achtergrond en vraagstelling

De drie gebouwen van de twee basisscholen in de wijk Boshoven, gemeente Weert, zijn aan vervanging toe. Beide scholen zullen samen met kinderopvang binnen één nieuwbouw worden ondergebracht en samen een kindcentrum vormen, aansluitend bij het programma “Weert koerst op verbinding”. De Odaschool, OBS de Uitkijktoren en Humankind kinderopvang en ontwikkeling werken al samen onder de naam 3hoven met als motto “Samen sterk voor kinderen”.

Op 18 mei 2022 heeft de gemeenteraad van Weert goedkeuring verleend en budget beschikbaar gesteld ten behoeve van de planvorming voor het kindcentrum, waaronder een locatiestudie en een programma van eisen vallen. De in mei 2023 opgeleverde locatiestudie heeft geresulteerd in een keuze voor de (bestaande school-) locatie Meidoornstraat/Anjelierstraat.

Mogelijk zullen ruimtes vanuit een maatschappelijke voorziening / buurthuis Boshoven worden toegevoegd aan het programma voor het kindcentrum; een en ander is afhankelijk van de uitkomst van het project 'Herijking van de maatschappelijke voorzieningenstructuur'.

Aan Team Sygma is gevraagd een Programma van Eisen (PvE) op te stellen. Voorliggende rapportage betreft het ruimtelijk-functioneel PvE. Het technisch PvE betreft een autonome rapportage.

1.2 Het (ruimtelijk-functioneel) PvE

Een Programma van Eisen legt vast aan welke kaders de gewenste huisvesting moet voldoen. Het PvE is daarmee heel concreet zowel ontwerpopgave (vooraf) als toetsinstrument (achteraf). Echter: zeker zo belangrijk is dat tijdens het opstellen van het PvE veelal relatief abstracte ambities en visies concreet gemaakt dienen te worden én dat hiermee betrokkenheid van de gebruikers wordt gefaciliteerd. Dit geldt zeker voor het ruimtelijk-functioneel PvE, waarin met de gebruikers wordt gekomen tot een pakket van eisen (en wensen), waaraan het gebouw, vooruitkijkend naar de toekomst, moet voldoen. De vertaling van werkwijze, organisatie en pedagogisch en didactisch concept en het gezamenlijk maken van keuzes hierin is een belangrijke eerste stap naar de gezamenlijke nieuwe huisvesting.

1.3 Werkwijze en betrokkenen

Er heeft een vijftal sessies plaatsgevonden met een vertegenwoordiging van scholen en kinderopvang.

Het ruimtelijk-functioneel PvE is begeleid en voorliggende rapportage samengesteld door Ester van Winkel (Team Sygma).

1.4 Leeswijzer

In hoofdstuk 2 wordt kennisgemaakt met de betrokken partijen. In hoofdstuk 3 wordt de ruimtebehoefte toegelicht en beschreven. Vereiste relaties tussen de vereiste (clusters van) ruimtes worden benoemd in hoofdstuk 4. Tenslotte zoomt hoofdstuk 5 in op het gewenste beeld van het gebouw (en omgeving).

2 Beschrijving gebruikers

2.1 Inleiding

Het PvE is geschreven voor de nieuwbouw van het kindcentrum Boshoven, dat dan in één gezamenlijk gebouw zal zijn gehuisvest. Het gaat over twee scholen en gedeelde kinderopvang, waarbij intensief zal worden samengewerkt door de partijen. Ook op het moment van samenstellen van het PvE wordt al samengewerkt in drie domeinen (drie gebouwen), waarbij niet per school maar per leeftijdsgroep is geclusterd in de gebouwen. In de toekomst zullen de scholen verder samengaan als één samenwerkingsschool en samen met kinderopvangpartner Humankind als één kindcentrum.

In voorliggend hoofdstuk worden de scholen niet meer apart beschreven; doch wordt aangesloten bij de visie van '3hoven'. Wel worden de scholen nog even apart voorgesteld.

Bij de samenstelling van de teksten is gebruik gemaakt van de websites van de scholen en van 3hoven en ontvangen teksten van de schoolleiders en de vestigingsmanager van Humankind.

2.2 Huidige scholen: OBS de Uitkijktoren, Odaschool

OBS de Uitkijktoren is een openbare school, onderdeel van stichting Eduquaat. Eduquaat is een onderwijsorganisatie voor openbaar en bijzonder primair onderwijs in Weert en omgeving, waarin zeven scholen zijn ondergebracht.

De Odaschool maakt deel uit van stichting Meerderweert. Deze stichting is eindverantwoordelijk voor veertien reguliere scholen en één speciale basisschool in de gemeente Weert en Nederweert.

OBS De Uitkijktoren heeft in schooljaar 2023/2024 vier groepen ingericht. De Odaschool kent dit schooljaar vijftien groepen. Zoals aangegeven werken de scholen intensief samen. Er zijn dus negentien groepen, verdeeld in drie domeinen (c.q. over drie gebouwen).

2.3 Humankind kinderopvang

Humankind is met ruim 35 jaar ervaring toonaangevend in Nederland op het gebied van kinderopvang en -ontwikkeling. Humankind biedt in Boshoven kinderdagopvang (Kinderdagverblijf Eigenwijs, 56 kindplaatsen), peuteropvang (De Rakkertjes, 16 kindplaatsen) en buitenschoolse opvang (BSO Bubbels: 98 kindplaatsen).

2.4 Missie en visie 3hoven

2.4.1 Missie 3hoven

"3hoven" biedt ieder kind een optimale ontwikkeling van hun kwaliteiten en talenten en biedt alle kinderen, ouders, medewerkers en andere professionals een veilig en plezierig klimaat. Ieder kind is welkom in "3hoven".

2.4.2 Visie 3hoven

"Een kind is 5000 uur per jaar wakker. Al die tijd is het kind in beweging, ontdekt, is nieuwsgierig en beweegt zich in zijn/haar wereld. Gemiddeld zijn er 940 uur die we als verplichte uren opleggen aan kind en ouders, de leerplicht (WPO). In die tijd wordt het kind geacht te leren lezen, schrijven, rekenen en kennis te nemen van de wereld. Door de jaren heen zijn er veel doelstellingen bijgekomen. Doelen zoals burgerschap, gezondheid, beweging, waarden en normen, samenwerken zijn verschoven van het private - naar het publieke domein. Een reeks van doelen die een leerkracht/pedagogisch medewerker in een groep/klas alleen niet kan realiseren. Betrokkenen (zoals en trainers bij de sportclub) staan voor de uitdaging om het kind volop kansen te bieden om zich op een goede manier te kunnen ontwikkelen. In de complexiteit van onze huidige samenleving kan dat niet meer vanuit een versnipperd systeem van voorzieningen. Het gaat over samenhang en afstemming waar zoveel mogelijk kinderen/mensen/professionals aan deelnemen.

Mensen die onderdeel zijn van het 'kindnetwerk' en dus een belangrijke rol spelen in het leven van het opgroeiende kind.

Dit zijn specifieke kenmerken waarin KC 3hoven zich onderscheidt:

1. Eén pedagogisch educatief plan;
2. Eén aansturing voor de gehele locatie;
3. De instellingen zijn zo veel mogelijk geclusterd op één plek;
4. De instellingen zijn zo veel mogelijk onder één bestuur ondergebracht;
5. Er wordt gewerkt vanuit één financieel kader;
6. Er wordt gewerkt vanuit één personeelsbeleid;
7. Brede dagarrangementen en dagroosters (7:30uur-19.00 uur).

2.5 Visie op het nieuwe kindcentrum

2.5.1 Visie 1¹, vanuit de kinderopvang

"We werken vanuit de kernwaarden: Samen, Sterk, Professioneel, Ruimte, Veilig.

Opvoeden, kinderen helpen opgroeien, gaat beter als je het samen doet. Dat is de kracht van samen. Kinderen gedijen in een omgeving waarin professionals en niet-professionals samenwerken. Een leefomgeving die gestalte krijgt doordat ouders, buurtvoorzieningen, onderwijs, kinderopvang, zorg en andere betrokkenen samen verantwoordelijkheid nemen voor het creëren van een veilige en gezonde setting voor het kind.

¹ Teksten opgesteld en aangeleverd door Thea Bongers, vestigingsmanager Humankind.

Kinderen hebben zo meer kans om te krijgen wat ze nodig hebben, of het nu gaat om speel- en ontwikkelmogelijkheden, talentontwikkeling of zorg. Kinderen hebben baat bij een sterk lokaal netwerk rond het gezin en aan deze cirkel rondom het kind willen wij vanuit onze pedagogische waarden en inzichten een bijdrage leveren.

We zijn één van de stukjes in een kinderleven. We vinden het belangrijk om 'ons' stukje zo goed mogelijk te laten aansluiten op andere opvoedsituaties waarin een kind is. Daarom zoeken wij naar verbinding met de verschillende betrokkenen en leefwerelden van een kind: thuis, grootouders, sportclub, zorginstelling, gemeente, buurtvereniging en meer."

2.5.2 Visie 2, vanuit OBS de Uitkijktoren²

Het Kindcentrum praat niet meer over school, kinderopvang of zorg - maar over spelen, leren en ontwikkelen. Het gezamenlijk en integraal aanbieden van onderwijs en opvang in één gebouw. Het Kindcentrum is een nieuwe organisatie, een integrale voorziening met één beleid in één gebouw.

Het belang van kinderen staat voorop en er is dus één visie op onderwijs en opvang; alle medewerkers werken vanuit dezelfde kernwaarden en visie m.b.t. het leren en ontwikkelen van kinderen. Dit kunnen meerdere concepten zijn waar ouders en kinderen een keus uit kunnen maken. Het kindcentrum is uniek in Weert.

² Op basis van aangeleverde tekst door Bregje Salemans, schoolleider van De Uitkijktoren.

Er is sprake van een doorlopende ontwikkellijn, doorgaande lijn van 0 t/m 12-13 jaar.

Ondanks de grootte hebben de kinderen een gevoel van veiligheid en kleinschaligheid door het werken in bouwen/units/clusters/domeinen, met aparte stromen/ingangen/looproutes in het kader van een veilig gevoel.

Samen onder één dak, in een optimale leef- en leeromgeving; veilig, vertrouwd, stimulerend en uitdagend. Het gebouw is 52 weken open voor opvang en/of onderwijs (en wijkfunctie). Ruimtes worden door elkaar gebruikt door onderwijs en opvang en externen.

2.5.3 Visie 3, vanuit de Odaschool³

"Er staat een bijzonder, open, licht en duurzaam gebouw waarin school en kinderopvang samenwerken om ervoor te zorgen dat de kinderen van Boshoven opvang en onderwijs in één keer krijgen. De ruimtes zijn flexibel te gebruiken en dagen leerlingen uit om te leren. Het gebouw straalt geborgenheid uit ondanks zijn omvang. De kinderen kennen de gezichten van de volwassenen in het gebouw. Ze werken allen op dezelfde manier en er gelden dezelfde regels zolang je in het gebouw bent of op de speelplaats. De speelplaats wordt door alle kinderen van het gebouw gebruikt. Er is voldoende parkeerplek zodat de kinderen veilig in het IKC komen en de weg ernaartoe is veilig."

³ Op basis van aangeleverde tekst door Esther Weijzen, directeur van de Odaschool.

“Qua management is er één overall leidinggevende en zijn er nog leidinggevendenden/teamleiders die zitting hebben in het MT en verantwoordelijk zijn voor onderwijs en/of kinderopvang. Het onderwijs valt onder één noemer maar houdt rekening met verschillen in aanbod en populatie. Dit zie je terug in de uitvoering van het onderwijs en de opvang. Er wordt gewerkt met één schoolplan en met één IKC visie. Ouders zijn van harte welkom en participeren op verschillende manieren in onderwijs en opvang. De werknemers zijn en voelen zich verantwoordelijk voor alle kinderen. Er is geregeld overleg en er wordt op een natuurlijke wijze samengewerkt.”

“Mijn beeld voor langere termijn over onderwijs in het algemeen zou zijn:

- Eén gebouw met een systeem voor onderwijs en opvang als één organisatie;
- Veel aandacht voor bewegen en leren;
- Veel aandacht voor executieve functies;
- Veel aandacht voor ondernemen;
- Veel aandacht voor welbevinden en mentale gezondheid van leerlingen;
- Veel aandacht voor gezondheid en voeding.

Mijn visie is dat leerlingen taal en rekenen nodig hebben maar dat de ontwikkelingen dusdanig zijn dat de focus op wat van belang is in deze maatschappij iets heel anders is. Flexibiliteit, veerkracht, ondernemerschap, innovatie, motivatie, wilskracht, emotionele gezondheid enzovoorts zijn zaken die veel meer op de voorgrond staan.

Een mooie combinatie van vakkennis en toekomstgericht werken op een manier die ondersteunend is voor leerlingen, didactisch, mentaal en lichamelijk zou ik fantastisch vinden. Dan pas heb je een basis voor de toekomst.”

3 Ruimtebehoefte & ruimteprogramma

3.1 Normatieve behoefte onderwijs, FNO en BVO

Voor (voortgezet) speciaal onderwijs gelden de kaders uit de Wet op de Expertisecentra (WEC) en de hieruit voortvloeiende gemeentelijke verordening: 'Voorzieningen huisvesting onderwijs'.

Het kader wordt gegeven in vierkante meters bruto vloeroppervlak (m^2 BVO). De afmetingen in het in dit hoofdstuk opgenomen ruimteprogramma worden weergegeven in functioneel nuttig vloeroppervlak (FNO). De totaalsom van de FNO wordt vermenigvuldigd met een bruto/nuttig-factor ofwel 'tarra'. Op deze manier wordt de behoefte in bruto vloeroppervlak (BVO) verkregen. Van deze 'tarra' moet ruimte voor circulatie ('gangen'), constructie en installaties worden gerealiseerd.

3.2 Leerlingenaantal en normatief kader

Met de gemeente is afgesproken dat het normatief kader voor de nieuwbouw op basis van een leerlingenaantal van 470 leerlingen wordt vastgesteld. Dit komt overeen met circa 20 groepen en een normatief kader van 2.564 m^2 BVO.

3.3 Ruimtebehoefte kinderopvang

Voor deze functie geldt een minimale vrije speelruimte (in het gebouw) van $3,5 \text{ m}^2$ per kindplaats. Hiervoor mag voor buitenschoolse opvang in principe ook gebruik gemaakt worden van ruimtes voor het onderwijs. Wel dient er na schooltijd een vaste plek of ruimte te zijn waar de kinderen worden opgevangen, waarna eventueel ook van andere ruimtes gebruik gemaakt kan worden.

Er wordt uitgegaan van de volgende indeling:

- Kinderdagopvang – 5 groepen:
 - een domein baby's van 2 groepen van 12 kindplaatsen (eigen ruimtes);
 - een domein peuters van 3 groepen (2 kinderdagverblijf, 1 peuteropvang) van ieder 16 kindplaatsen (eigen ruimtes);
- buitenschoolse opvang (BSO) – 5 groepen met in totaal 110 kindplaatsen.

Er zijn 3 eigen (stam-)groepsruimtes voor de BSO; voor de andere 2 groepen wordt gebruik gemaakt van ruimtes elders in het kindcentrum. Dat kan de peutergroepsruimte zijn, of ruimtes vanuit het onderwijs. In het laatste geval is eerder te denken aan centrale, multifunctionele ruimtes dan aan groepsruimtes. Ook vanuit de stamgroepen wordt gebruik gemaakt van andere ruimtes binnen het kindcentrum.

3.4 Rekening houden met groei / uitbreiding

In de locatiestudie is in eerste instantie uitgegaan van een startsituatie van 430 leerlingen, met een mogelijke groei tot 550 leerlingen. De huidige leerlingaantallen zijn echter al hoger dan de 430 leerlingen.

Het ontwerp moet wel nog rekening houden met verdere groei naar 550 leerlingen. Dit zou een groei van 20 groepen naar 23 à 24 groepen.

Op dat moment lijkt het ook logisch dat de kinderopvang meegroeit. Wanneer de kinderopvang groeit, is de gedachte dat de huidige BSO-groepslokalen eventueel verbouwd kunnen worden tot kinderdagopvang. Hier dient al rekening mee gehouden te worden bij het eerste ontwerp qua ligging en opzet van deze ruimtes.

Voor de toekomst dient samenvattend rekening gehouden te worden met een uitbreiding van minimaal vier groepsruimtes en annexen tot mogelijk zes groepsruimtes. Per groepsruimte kan worden uitgegaan van 115 m² BVO inclusief annexen / nevenruimtes.

3.5 Ruimteprogramma

Op de volgende bladzijdes is het ruimteprogramma weergegeven.

Hieronder volgen een korte toelichting en overwegingen.

3.5.1 Opzet, onderdelen en kleurencodering

Er is uitgegaan van een gebouw van twee bouwlagen: de Begane Grond en een eerste verdieping. Rechts in de tabel is een kolom met 'footprint' als kop opgenomen. Hierin is aangegeven welke ruimtes op de Begane Grond dienen te komen en welke meters dus op de Begane Grond drukken. De overige ruimtes mogen afhankelijk van het ontwerp op de Begane Grond of op de verdieping worden gesitueerd, tenzij uitdrukkelijk in de 'aanvullende beschrijving' is aangegeven dat de ruimte op de verdieping moet komen. Zie hiervoor ook hoofdstuk 4.

De roze balken links in de tabel geven de ruimtes voor de kinderopvang weer, de blauwe die van het onderwijs. De oranje kleurcodering betreft de centrale voorzieningen – het 'hart' van het kindcentrum vormend. Dezelfde kleuren worden ook gebruikt in het relatiefiguur in hoofdstuk 4. Rechts in de tabel worden de oppervlaktes per gebruiker opgeteld. Sommige ruimtes zijn gedeeld. Maar ook ruimtes die formeel van één gebruiker zijn, worden mogelijk gezamenlijk gebruikt!

De totale functioneel nuttige oppervlakte (FNO) wordt vermenigvuldigd met de bruto-nuttigfactor om te komen tot de bruto vloeroppervlakte (BVO). Er is uitgegaan van 30%, waarbij al wel een reservering van 22 m² FNO is opgenomen voor installatieruimte.

De benodigde ruimte dient verder uit de bruto-nuttigfactor te worden gehaald, evenals horizontale en verticale circulatieruimte. Waar mogelijk dient resterende ruimte te worden toegevoegd aan hal, (leer-plein) of andere nuttige ruimte, zonder dat daarmee wordt ingeboet op 'lucht' en ruimte in het gebouw.

3.5.2 Kinderopvang: eigen ruimtes versus minimale norm

De groepsruimtes voor de kinderdagopvang voldoen aan de minimale afmetingen van 3,5 m² vrije speelruimte per kindplaats. De groepsruimtes voor de buitenschoolse opvang zijn zelfstandig niet groot genoeg om aan deze eis te voldoen. Hierbij wordt ervan uitgegaan dat de kinderen ook gebruik kunnen maken van andere ruimtes binnen het kindcentrum, waardoor er in totaal meer dan genoeg ruimte beschikbaar is om te voldoen aan de norm.

3.5.3 Marge voor groei

Zie § 3.4.

3.5.4 Wijkvoorziening

Er is vooralsnog geen ruimteprogramma opgesteld voor de wijkvoorziening. Mogelijk dient deze te worden toegevoegd. In dat geval is het wenselijk dat ruimtes binnendoor bereikt kunnen worden maar wel goed gecompartmenteerd zijn.

Te denken valt aan inzet van ruimtes binnen het kindcentrum voor vergaderen en activiteiten (in bijv. speellokalen), en andersom ruimtes van de wijk voor bijvoorbeeld de buitenschoolse opvang en extra vergaderruimte voor de teams van het kindcentrum.

De gewenste en mogelijke ligging van onderdelen op de locatie dient dan verder geanalyseerd en in beeld gebracht te worden. Uit eerste gesprekken blijkt dat zowel het kindcentrum als de wijkvoorziening graag aan de Floralaan gesitueerd willen worden. Uit het locatieonderzoek zijn ook wensen gekomen van omwonenden voor wat betreft de inrichting van de locatie, en bovendien vindt er nog onderzoek plaats naar de ruimtelijke mogelijkheden.

3.5.5 Footprint

De minimale footprint bedraagt ruim 2.000 m² BVO. Zoals aangegeven kan de footprint ook groter worden wanneer in het ontwerp ervoor gekozen wordt meer ruimtes op de Begane Grond te situeren. Echter, dit zal niet leiden tot grote afwijkingen want in het programma is voor een groot deel bekend wat er op de verdieping moet komen (ruimtes midden- en bovenbouw, leerplein, 1 BSO-ruimte, helft van een aantal nevenruimtes).

Wanneer een wijkvoorziening wordt toegevoegd zal dit in principe tot een uitbreiding van de Begane Grond leiden daar deze voorziening met name ook belangrijk is voor senioren.

		soort ruimte	afmeting m2	aantal	totaal m2	aanvullende beschrijving	footprint	KO Humankind	basisonderwijs
kinderopvang	groepsruimtes en directe nevenruimtes	groepsruimte babygroep	42	2	84		84	84	
		verschoonruimte baby's	9	1	9		9	9	
		personeelstoilet	3	1	3	in of aan de verschoonruimte voor de babygroepen	3	3	
		keukentje baby's	7	1	7		7	7	
		slaapkamer baby's	6	4	24		24	24	
		groepsruimte PO 2,5 - 4 jaar (peutergroep)	56	2	112		112	112	
		verschoonruimte peutergroepen 1,2	9	1	9		9	9	
		personeelstoilet	3	1	3	in of aan de verschoonruimte voor de peutergroepen	3	3	
		keukentje peuters	7	1	7		7	7	
		groepsruimte peutergroep 3	60	1	60	incl. keukentje; evt. na schooltijd in te zetten voor BSO	60	60	
		verschoonruimte peutergroep 3	9	1	9		9	9	
		slaapkamer peutergroep	6	1	6	ten behoeve van evt. flexibiliteit in de toekomst (bijv. verticale groep kinderdagopvang)	6	6	
		groepsruimte BSO 1, 2	56	2	112		112	112	
		toilet ruimte BSO / multifunctioneel	9	1	9	tussen groepsruimtes BSO 1 en 2; evt. later te verbouwen tot verschoonruimte	9	9	
		groepsruimte BSO 3	56	1	56	op de verdieping (betreft prepubergroep)		56	
		groepsruimte BSO 4,5,...				elders in gebouw (onderwijsruimte / wijkruimte n.t.b.)			
		entree / stalling buggy's	8	1	8	<i>NB overkapping voor kiddybus etc. : terrein</i>	8	8	
		kantoor	12	1	12		12	12	
		repro	4	1	[4]	mogelijk niet nodig bij gezamenlijk gebruik repro's school; niet geteld	[4]	[4]	
		ruimte wasmachine en wasdroger	6	1	6		6	6	
		werkkast	6	1	6		6	6	
		bergingen	6	2	12	andere verdeling van m² in overleg mogelijk	12	12	
		<i>buitenberging speelmaterialen</i>	<i>15</i>	<i>1</i>	<i>[15]</i>	<i>indicatie; uit (aanvullend eigen) budget</i>	<i>[15]</i>	<i>[15]</i>	
basisonderwijs	BG: groep 1, 2, 3, (4)	groepsruimtes	54	10	540	incl wastafel per lokaal, per 2 groepen onderlinge verbinding (via tussenruimte)	540		540
		spreek-/werkruimte tussen groepsruimtes	6	4	24	mag inpandig, één per twee groepsruimtes, geen derde toegang nodig	24		24
		leerplein	25	2	50		50		50
		spreekkamer multifunctioneel	10	2	20	gekoppeld aan 9e en 10e lokaal, maar ook separaat toegankelijk; of: 1 tussenruimte; 1 los	20		20
		berging onderbouw (groep 1,2)	10	1	10		10		10
		berging 2 onderbouw (groep 3,4)	5	1	5		5		5
		leerlinggarderobe	3	10	30		30		30
		leerlingtoiletjes OB (1/2)	7,5	3	22,5	3 toiletgroepen à 3 toiletjes	22,5		23
	1e V: groep (4), 5, 6, 7, 8	leerlingtoiletjes groep 3 / (4)	7,5	2	15	2 toiletgroepen à 2 toiletjes	15		15
		groepsruimtes groep	54	10	540				540
		spreek-/werkruimte tussen groepsruimtes	6	4	24	mag inpandig, één per twee groepsruimtes, geen derde toegang nodig - aan alle groepen			24
		leerplein	25	2	50				50
		spreekkamer multifunctioneel	10	2	20	gekoppeld aan 9e en 10e lokaal (gebruik als tussenruimte), maar ook separaat toegankelijk			20
		berging midden- en bovenbouw	5	2	10				10
		leerlinggarderobe	3	10	30				30
		leerlingtoiletjes	2,5	10	25	clustering n.t.b. in ontwerp			25

		soort ruimte	afmeting m2	aantal	totaal m2	aanvullende beschrijving	footprint	KO Humankind	basisonderwijs
basisonderwijs	centrale ruimtes	hal	30	1	30	entreehal; bij voorkeur te koppelen aan combi speellokalen			30
		speellokaal	84	2	168	te koppelen tot één ruimte; tevens gemeenschapsruimte (aan hal)	168		168
		berging speellokaal	12	1	12	bereikbaar vanuit beide speellokalen, evt. te splitsen	12		12
		springlab				spelcomputer aan plafond, bijv. in speellokaal (hoogte?) of op leerplein: plek om te bewegen			
		keuken (BSO, MF)	24	1	24	met brede open deuren naar buiten / terras ('buitenkeuken'); centrale ligging	24	12	12
	overig	multifunctioneel (leer-)plein 1e verd.	90	1	90	centraal gelegen op de 1e V.: leerplein, BSO oudere leerlingen, teambijeenkomsten / - verg.			90
		bibliotheek	6	2	12	kasten aan bijv. gemeenschapsruimte en leerplein; 1 voor elke bouwlaag / rustige plek			12
		personeelsruimte	64	1	64	inclusief pantry, voor totaal personeel IKC		12	52
		koffiecorner	6	1	6	op andere bouwlaag dan personeelsruimte; tevens pantry BSO op 1e V.	6	3	3
		directiekamer	28	1	28	4 werkplekken			28
		spreek-/overlegkamer directie	18	1	18	aan directiekamer			18
		2e spreekkamer	12	1	12	op B.G.	12		12
		IB-ruimte	12	2	24	1 op beide bouwlagen (2 werkplekken per ruimte)	12		24
		administratie / receptie	10	1	10		10		10
		werkplek / opslag conciërge	8	1	8	kleine werkplek/-tafel, kasten (o.a. gereedschap; bij voorkeur gekoppeld met adm. / receptie)	8		8
		repro	4	2	8	multifunctioneel in nis, kleine papieropslag / bijv. in buurt van receptie, teamruimte, centraal	4		8
		werkkast groot	4	1	4		4		4
		werkkast klein	2,5	1	2,5				2,5
		berging centraal	15	1	15		10		15
		bergingen overig	8	1	8	evt. te verdelen in twee of drie bergingen			8
		toilet personeel	3	2	6		3		6
		MIVA-toilet	5	2	10		5		10
		serverkast	2	1	2				2
		buitenberging	20	1	[20]	indicatie; drukt niet op BVO, maar dient wel uit budget te worden gerealiseerd			[20]
		subtotaal	m² FNO		2.531		1493	581	1.950
		reservering installatieruimte			22	reservering installaties, aan te vullen met tarra			22
		bruto/nuttigfactor (tarra)			1,3		1,35	1,3	1,3
		subtotaal	m² BVO		3.319	norm onderwijs 470 leerlingen / 1 vaste voet (1 school) = 2.564 m² BVO	2.015	755	2.564

Tabel 1 ruimteprogramma kindcentrum Boshoven

3.6 Terrein, minimale afmetingen en functies

Voor de afmetingen van het speelterrein dient conform de verordening (Verordening voorzieningen huisvesting onderwijs gemeente Weert 2016) minimaal uitgegaan te worden van 3 m² per kind, waarbij gemaximeerd mag worden op 600 m² in totaal. De modelverordening stelt vanaf 400 leerlingen wederom 3 m² per leerling. Dat zou neerkomen op minimaal 600+210 – 810 m² (verhard speelterrein). Van oudsher is dit benoemd als verhard speelterrein, maar tegenwoordig wordt een speelterrein niet noodzakelijk meer volledig verhard uitgevoerd. Bij meer ruimte is er (meer) ruimte voor diverse verhardingen en toevoegen van groen (planten, gras) en 'blauw' (waterelementen voor spelen en leren, wadi's). In het nieuwe Kwaliteitskader Huisvesting van Ruimte OK (2021) wordt uitgegaan van 5 m² speelterrein per leerling, waarvan minimaal 2 m² onverhard, en zonder begrenzing op basis van een maximaal aantal meegetelde leerlingen. Dat zou voor enkel het onderwijs neerkomen op 470 * 5 – 2.350 m². Dit is geen eis, maar een aanbeveling. Voor kinderopvang kan voor de buitenschoolse opvang uitgegaan worden van inzet van het schoolterrein. Voor kinderdagopvang dient rekening gehouden te worden met 2*12 + 3*16 kindplaatsen à 3 tot 5 m².

Het kindcentrum wil een deel van de bewegingsmomenten op het (eigen) terrein laten plaatsvinden. Verplaatsing naar de sportzaal kost veel tijd en als de groepen gaan gymmen wordt eerder voor een langere les gekozen om de tijd efficiënt te kunnen inzetten. Een extra beweegmoment in de week zal buiten worden gegeven. Hiervoor is het de wens om een overkapping ter grootte van minimaal een speellokaal te hebben (een kleine 100 m²).

Bij de bepaling van behoefte aan speelterrein dient bovendien rekening gehouden te worden met de verwachte groei voor zowel onderwijs als kinderopvang. In de locatiestudie is gezien al het bovenstaande uitgegaan van 2.050 m² speelterrein. Op/aan dit terrein bevinden zich ook bergingen (voor speelmateriaal en tuinspullen), en een plek voor de containers (denk aan afvalscheiding) en kiddybussen / wandelwagens van de kinderopvang.

Hiernaast is er nog ruimte nodig voor fietsenstallingen voor de leerlingen. Op basis van tellingen in maart kan geconstateerd worden dat ca. 45% van de totale populatie met de fiets komt; stel 50% van 470 leerlingen = circa 235 plekken. Voor het personeel wordt uitgegaan van een overdekte en afsluitbare fietsenstalling voor personeel (circa 20 plekken).

Een verdere omschrijving van het terrein is opgenomen in § 4.7.

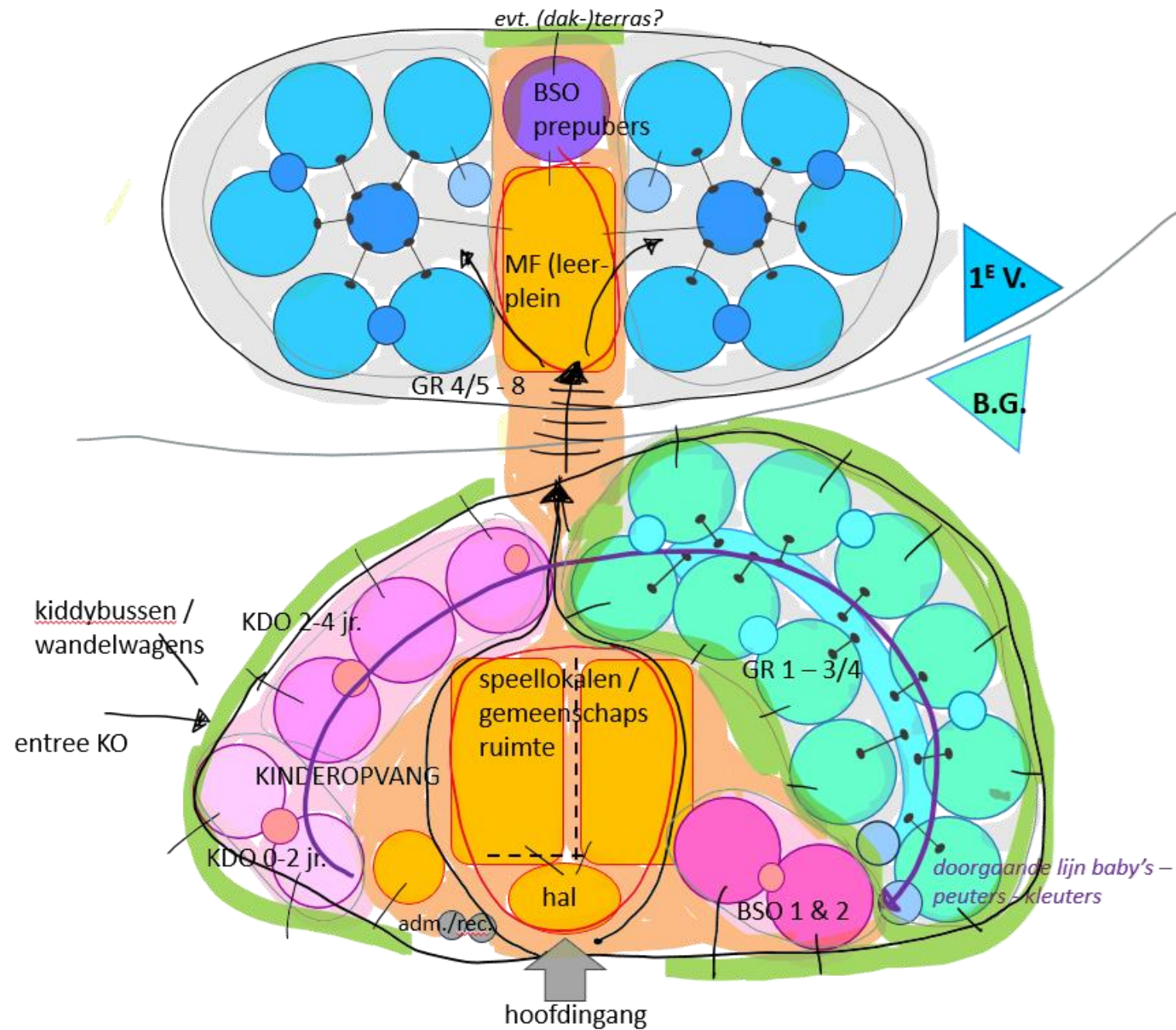
3.7 Parkeren en kiss & ride

In het kader van het locatieonderzoek is een globale behoeftebepaling gedaan. Deze is hieronder opgenomen. De exacte aantallen zullen in overleg met de gemeente en gebruikers moeten worden bepaald.

Op basis van CROW-normering bij 470 leerlingen, met iets meer onderbouwleerlingen (CROW: groep 1 t/m 3) dan naar rato, en 72 kindplaatsen voor de kinderdagopvang zijn circa 37 parkeerplekken / kiss & ride voor ouders nodig, en circa 15 parkeerplekken voor personeel op basis van 0,6 plek per groep (20 groepen onderwijs, 5 groepen kinderdagopvang).

Uit de tellingen in maart (naar rato verwerkt naar 470 leerlingen) blijkt dat circa 30% van de leerlingen werd gebracht met de auto (versus uitgangspunten CROW: 30% voor groep 1 t/m 3, en 10% voor de oudere groepen; echter meerdere kinderen kunnen in één auto zijn gebracht). Tevens is toen gemiddeld 60% van het personeel met de auto gekomen; dat is meer dan 0,6 plek per groep daar er meer personeel aanwezig is dan één persoon per groep.

Parkeren hoeft mogelijk niet volledig op eigen terrein plaats te vinden.



Figuur 1 Relatiefiguur KC Boshoven

4 Relaties en clustering, beschrijving ruimtes

4.1 Relaties - algemeen

De clusters en relaties zijn schematisch en abstract weergegeven in Figuur 1. Dit betreft geen plattegrond: ruimtes kunnen gespiegeld of anders gesitueerd worden dan volgens deze schets, mits de relaties worden gerespecteerd. De ruimtes op de verdieping zijn bovendien in dezelfde figuur weergegeven.

4.2 Opzet gebouw

Er is uitgegaan van twee verdiepingen. De ruimtes voor kinderdagopvang en de ruimtes voor de buitenschoolse opvang van de jongste groepen bevinden zich op de Begane Grond. Hier bevinden zich ook de speellokalen (voor de onderbouw, en ook voor de kinderopvang). Ook ligt hier de keuken waar kinderen voeding kunnen bereiden, en wel met een directe verbinding naar buiten opdat er sprake is van een soort buitenkeuken, met een terras en relatie met de moestuin.

De twee speellokalen zijn te koppelen tot één grote bijeenkomstruimte, waarbij ook de aangrenzende hal betrokken kan worden. Deze ruimtes vormen de centrale plek van het gebouw en vanuit de centrale hal is er een trap (tribune?;- nader te bepalen) naar boven. Op de verdieping is er ook een centrale ruimte: het multifunctionele (leer-)plein. Deze ruimte ligt bij de hoofdtrap.

4.3 Onderwijs: groepsruimtes, tussenruimtes en leerpleinen

Op beide bouwlagen bevinden zich tien groepslokalen (onderwijs). Op de Begane Grond bevinden zich de groepen 1 tot en met 3 of 4, en op de verdieping bevinden zich de groepen (4 of:) 5 t/m 8. De exacte verdeling (van met name de groepen 4) hangt af van de verdeling van leerlingen over de groepen.

Op de Begane Grond is er geen onderverdeling tussen de groepslokalen. Er is hier wel sprake van een doorgaande leerlijn die ook fysiek zal worden gevolgd door aansluiting van de jongste leerlingen (groepen 1/2) dichtbij de oudste groepen kinderopvang en de peutergroep. Vanuit deze leeftijden zijn de speellokalen goed bereikbaar. Op de bovenverdieping wordt uitgegaan van twee clusters van vijf groepslokalen; beide clusters maken gebruik van en hebben een fysieke relatie met, het multifunctionele (leer-)plein.

In het programma is uitgegaan van leerpleinen à 25 m² per vijf groepslokalen. Op de Begane Grond mag dit in de vorm van een verbrede gang of pleintjes worden uitgevoerd (in combinatie met circulatieruimte / tarra). In de bovenbouw wordt uitgegaan van twee kleine pleinen (aangevuld met circulatieruimte), één per cluster, als verbinding naar het centrale multifunctionele plein.

Tenslotte is er sprake van 'tussenruimtes' bij de groepslokalen (ruimteprogramma: 'spreek-/werkruimte tussen groepsruimte'). Op de verdieping is er rekening mee gehouden dat er een tussenruimte is per twee groepsruimtes. De tussenruimte is bereikbaar vanuit de twee aanliggende groepsruimtes. Het vijfde lokaal per cluster kan aan een spreekruimte worden gekoppeld. Deze spreekruimte is (ook) autonoom toegankelijk vanuit de gang / het leerplein.

Op de Begane Grond is eveneens rekening gehouden met vier echte 'tussen'-ruimtes, en inzet van één (tussen-)spreekruimte of twee spreekruimtes voor de overige twee groepslokalen.

4.4 Kinderopvang: domeinen en overgangen

In § 3.5.2 is aangegeven welke domeinen worden onderscheiden in de kinderopvang. Fysiek betekent dit een verdeling in de volgende fysieke clusters:

- Twee babygroepen met gedeelde voorzieningen (verschoonruimte, keukentje);
- Drie groepsruimtes 2,5 – 4 jaar, waarvan twee groepsruimtes kinderdagopvang met gedeelde voorzieningen (verschoonruimte, keukentje), en één peutergroep met keukenvoorziening in de groepsruimte en eigen verschoonruimte;
- Groepsruimtes BSO-1 en -2, B.G.: 2 groepsruimtes met gedeelde toiletruimte, dichtbij centrale ruimtes B.G., en bij de groepsruimtes voor het onderwijs (belangrijker dan bij kinderdagopvang; het is echter wel mogelijk om deze indien nodig om te bouwen tot een (één of twee) peutergroep(en) / dagopvang);

- Groepsruimte BSO-3, 1^e V. (prepubergroep), op de verdieping, dichtbij MF plein op de verdieping en gezamenlijke pantry / koffiecorner.

Ook hier is bij voorkeur een logische verbinding tussen de verschillende clusters: van de babygroepen (via gang / pleintje) naar de peuters; van de peuters naar de kleuters en cluster BSO B.G. De 'pleintjes' / gangen dienen uit de bruto-nuttigfactor te worden gerealiseerd. Ook de garderobes zijn niet gedimensioneerd als FNO. Er is een garderobevoorziening per groepsruimte onderwijs en kinderdagopvang nodig (BSO maakt gebruik van onderwijsgarderobes). De garderobes zijn netjes weggewerkt in een nis of (verrijdbare) kast opdat een rustig beeld gehandhaafd wordt.

4.5 Personeelsruimte / koffiecorner / pantry BSO verdieping

In het ruimteprogramma is uitgegaan van een teamruimte met pantry binnen deze ruimte en een koffiecorner op de andere bouwlaag dan waar de personeelsruimte is gesitueerd. De ligging van de personeelsruimte (op de Begane Grond of de verdieping) mag dus in het ontwerp bepaald worden. Het is echter zo dat één vaste BSO groep (de prepubergroep) en waarschijnlijk ook nog een tweede groep BSO die gebruik maakt van onderwijsruimte (leerplein) en mogelijk ook kinderen uit andere BSO-groepen op de verdieping aanwezig zullen zijn. Hiervoor is een kleine keukenvoorziening nodig. Er is besproken dat dit een gecombineerde pantry kan zijn met die van personeelsruimte of koffiecorner voor het personeel. Als de personeelsruimte op de Begane Grond komt te liggen, mag de pantry in deze ruimte opgenomen worden en zal de koffiecorner op de verdieping ook het keukentje voor de BSO zijn.

Er is een MIVA-toilet op beide bouwlagen vanwege de gewenste nabijheid.

Als de personeelsruimte op de verdieping wordt gesitueerd, ligt het voor de hand dat deze dicht bij het multifunctionele (leer-)plein komt te liggen, dat tevens wordt ingezet voor bijeenkomsten van het (totale) personeel. Op dat moment dient de pantry aan of dichtbij, maar niet in, de personeelsruimte te liggen.

Op die manier is deze ook bereikbaar voor de BSO en vanuit het plein. De personeelsruimte kan dan iets kleiner worden, en de pantry op de Begane Grond ook (ca. 5 m²) om de pantry los te kunnen situeren.

4.6 Entrees en verbinding binnen-buiten

Er is één hoofdentree voor het kindcentrum. Het totaalcluster kinderopvang heeft ook een eigen ingang. Er wordt uitgegaan van minimaal één extra ingang voor de onderbouw en minimaal één ingang voor bovenbouw, al dan niet via een buitentrap. Bij toepassing van een buitentrap dient deze overdekt te zijn om gevaarlijke gladheid van de traptreden te voorkomen. Een 'directe' trap van af de verdieping naar het speelterrein is ook wenselijk vanuit de buitenschoolse opvang.

Alle groepslokalen op de Begane Grond hebben een buitendeur naar het terrein, evenals de keuken.

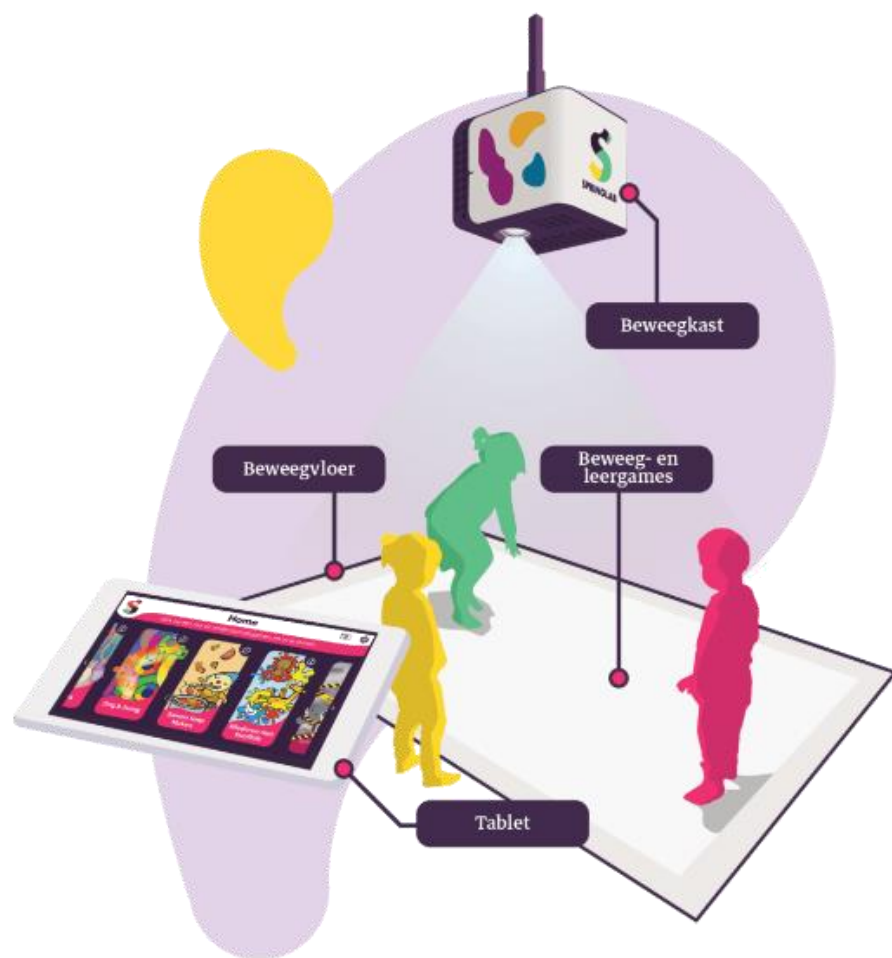
4.7 Terreinindeling en -inrichting

In § 3.6 is ter bepaling van de benodigde ruimte al kort ingegaan op de verschillende functies en faciliteiten op het terrein.

Voor de allerkleinsten binnen de kinderdagopvang (0-2 jaar) wordt een omheind eigen terrein vereist. Hier is direct zicht op vanuit de betreffende groepslokalen. Er is ook plaats voor de buitenbedjes op of aan dit terrein. Voor de oudere kinderen uit de kinderdagopvang (2-4 jaar) geldt ook dat een omheining is vereist. Ook hierop is vanuit de groepen zicht mogelijk. Alle groepen hebben een directe deur naar hun speelterrein; er wordt veel buitengespeeld! Het speelterrein voor 2-4-jarigen (peuters) kan verbonden worden met het speelterrein voor de onderbouw (kleuters) van de school. Er is minimaal bij voorkeur zicht vanuit beide terreinen naar elkaar (doorlopende leerlijn). Het speelterrein van de onderbouw kan op eenzelfde manier liggen aan / naast het speelterrein voor de bovenbouw.

Vanwege de nadruk op beweging, de verplichte lesmomenten gym en de afstand tot de sporthal is een overdekt stuk speelterrein gewenst om ook bij slecht weer buiten te kunnen spelen. Daarnaast is bij mooi weer een mixveld, Cruyff Court of iets dergelijks gewenst. Dit is een vrij groot terrein en dit dient niet overdekt te zijn maar biedt wel volop mogelijkheden voor extra sport- en speelmomenten.

Mogelijk kan de gewenste overkapping verbonden zijn aan het gebouw en/of de stallingsruimte van de kiddybussen (en wandelwagens) van de kinderopvang. Kiddybussen zijn zespersoons wandelwagens voor de kinderen van 0-2 jaar.



Figuur 2 Springlab Beweegvloer (www.springlab.nl/beweegvloer/)

Naast twee kiddybussen heeft de kinderopvang ook nog de beschikking over twee vierpersoons wandelwagens en één tweepersoons wandelwagen. Deze dienen dichtbij de babygroepen te worden gesitueerd (overkapt en afgesloten plek). Het is natuurlijk fijn als de wagens droog kunnen worden bereikt.

Er zijn ook twee elektrische BSO-bussen. Deze mogen niet in / aan het gebouw worden geplaatst. Hiervoor is een overkapte stalling nodig. Mogelijk kan deze worden verbonden aan de fietsenstalling (met 4 aansluitpunten voor elektrische fietsen) van het personeel.

Voor de fietsenstalling voor de leerlingen wordt uitgegaan van een stalling voor de groepen 1 t/m 3 (tot 4), en één voor de groepen (4/) 5 t/m 8. De stallingen zijn logisch ten opzichte van de betreffende entrees gesitueerd en bereikbaar vanuit een veilige fietsstraat / -route.

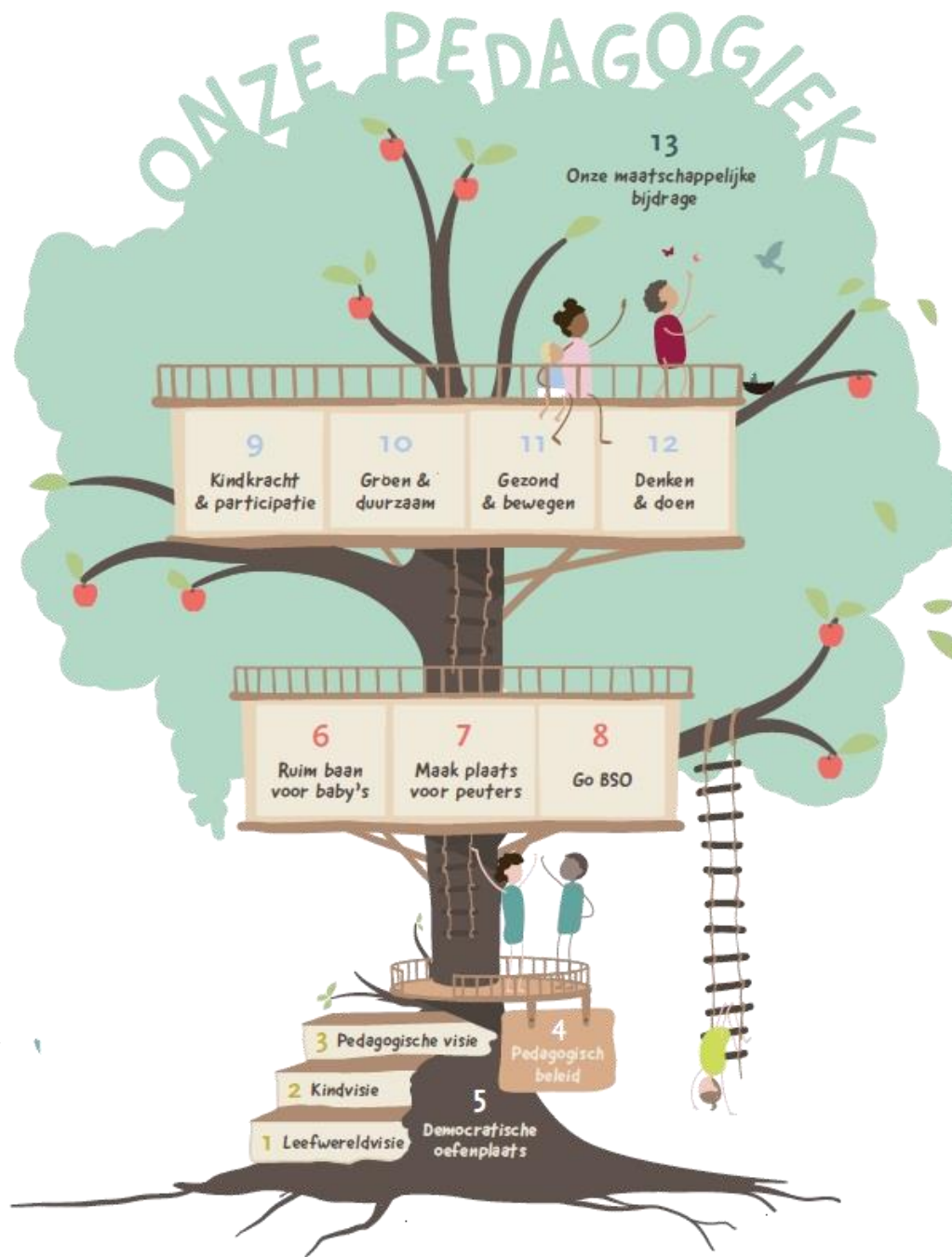
Aan de architect wordt gevraagd een veilige en aantrekkelijke inrichting van het terrein met de diverse functies te ontwerpen. Hierbij is door de werkgroep bijvoorbeeld gedacht aan overkappingen, luifels en half verdiepte stallingen met speelplek op het dak en dergelijke.

4.8 Beweging

Zoals duidelijk beschreven heeft bewegen en bewegingsonderwijs een grote plek in het kindcentrum. De speellokale zijn er voor bewegingsonderwijs en spelen voor kleuters, en zo mogelijk ook voor de jongere kinderen uit de kinderopvang en voor de buitenschoolse opvang in het algemeen.

Er is een beweegvloer van Springlab. Hiervoor is geen extra ruimte nodig. De beweegkast kan ergens worden opgehangen waar bewegen mogelijk is en de afstand tussen plafond en vloer passend is (zie Figuur 2).

Er is geen eigen gymaccommodatie. Conform Weerts gemeentelijk beleid maken de scholen gebruik van de sporthal. Hiervoor dient verplaatsing plaats te vinden; voor de jongste leerlingen betekent dit busvervoer maar ook voor de oudste leerlingen betekent dit reistijd (per fiets). Omdat de school nog meer bewegingsonderwijs wil geven, dient bij de inrichting van het schoolterrein rekening gehouden te worden met extra faciliteiten en ruimte, bij voorkeur gedeeltelijk overdekt.



Hoe ziet ons lkc erover 5 jr uit?

- Veel licht / dag licht
- Groen
- Buitenruimte om te pauzeren voor medewerkers maar evt ook kinderen
- Grote teamkamer met grote tafel (verbinding)
- Ruime lokalen met lepleinen op de gang
- Mooie, aantrekkelijke schoolbieb
- Aantrekkelijke speelplaats met genoeg mogelijkheden voor jonge & oude kind
- Niet te veel felle kleuren, maar natuurlijke materialen
- Rust uitstralen
- Nieuwsgierigheid prikkelen
- Keuzen om ook met lln te werken / beleken
- Gymzaal / Sporthal, in school
- Huiselijke, niet te "klinisch" / gezellig

• criteria voor de bouw v.d. nieuwe school:

- ruimte voor presentaties → trap
- Rijke ruimte om te spelen buiten
- Buitenspeel apart v. klaslokaal
- Stilteplekken voor lln.
- Sportruimte
- Buiten groen.
- tfs buiten om te werken / eten
- Uniformiteit lichte kleuren.
- koffiecorner, apoit
- Handenarbeid ruimte
- niet overal ramen in het gebouw → prikkels lln.

Figuur 3 Humankind: pedagogisch beleid (bron: Humankind: Pedagogisch beleid 0-13 jaar)

5 Dromen, beelden en beeldverwachting

5.1 Inleiding

In dit hoofdstuk combineren we tekst en afbeeldingen om een 'goed beeld' te krijgen van waar 3hoven voor staat en hoe dit vertaald moet worden naar het gebouw en terrein van het kindcentrum. Rijp en groen door elkaar, soms wat abstracter, soms wat concreter, maar altijd bedoeld om meer gevoel te krijgen bij het gewenste kindcentrum.

Op studiedagen zijn er samen al beelden en wensen verzameld. Op de pagina hiernaast en de volgende pagina's zijn enkele wensenlijstjes en moodboards opgenomen.

5.2 Dromen en beelden (Humankind)⁴

5.2.1 Groen en duurzaam

"Ik zie een van buitenaf groen gebied dat me enorm nieuwsgierig maakt, het lijkt wel een park! Vanaf grote afstand zie ik een groot billboard met de tekst: **"hier is het te doen, kinderen in het groen!"**

Op het bord zie ik een plattegrond met samenwerkingspartners o.a. het in pandige wijkhuis. Alle speelplekken staan erop, waaronder Open Park Weert en de speelvelden in de wijk, waar kinderen risico buiten kunnen spelen.

Als ik het gebouw binnen stap valt het me op dat het **rust** uitstraalt. We hebben een inrichtingsconcept 3hoven opgesteld en dit zie ik overal terug: **een vertrouwde, huiselijk omgeving, prikkelarm, maar toch prikkelend.**

Als ik een kijkje neem door de haag zie ik kinderen van alle leeftijden spelen en werken in open buitenruimtes gekoppeld aan binnenruimtes. Buitentafels zijn bezet en baby's slapen buiten. Tevens zie ik per unit buiten een raamwerk staan met twee rolpoorten. Achter elke poort zie ik een buitenkeuken en berging. **Natuurlijke materialen**, binnen en buiten, en echt gras.

We hebben een buitenspelen-beleid opgesteld: hierin staan o.a. de doelen buiten spelen onderwijs en buitenschoolse opvang tijd in beschreven. Bij het nemen van beslissingen denken we 'groen'. We denken na over wat het effect van de beslissing is op het kind, onze medewerkers en de wereld om ons heen.

Groen en duurzaam en gezond en bewegen staan hoog in het vaandel binnen 3hoven. Je ziet dat hier vanuit het plan van eisen van het centrum al rekening mee is gehouden. Hier is niet alleen gekeken naar een pand, maar naar **de héle omgeving**. Ook is hierin opgenomen dat de ruimtes zowel een kinderopvang als onderwijsbestemming hebben.

⁴ Opgesteld en aangeleverd door Thea Bongers



Figuur 4

moodboard studiedag

5.2.2 Gezond en bewegen

“We werken vanuit het besef dat een gezond kind zich ontwikkelt.

Beweging is een belangrijke gezondheidsbevorderende factor en dit doen wij zowel buiten als binnen. Kinderen bewegen van nature, altijd en overal, met veel enthousiasme en plezier. Wij buiten dit volop uit en prikkelen hen extra in beweging te komen. Dit doen we met activiteiten en bezigheden door de dag heen, voor alle leeftijden. Baby's kunnen vanaf de eerste dag binnen het kindcentrum hun bewegingsdrang lekker uitleven, zowel binnen in de grondbox als buiten in de patio.

Zo zijn voor de overige leeftijden de beweeg- en sportactiviteiten een belangrijk onderdeel van ons activiteitenprogramma. **We hebben binnen onze inrichting een water/zand park, een digitale bewegingsruimte met Springlab en digitale buitenspelen.**

Wetenschappelijk onderzoek laat zien dat stilzitten in een lokaal met vaste blokken voor specifieke vakken, verre van optimaal is om kennis op te doen of vaardigheden aan te leren. Integendeel: **beweging, buiten zijn, ervaringsgericht leren en het concretiseren van de lesstof** kunnen een zeer positieve invloed hebben op leerprestaties (Uit: “Integrale Kindcentra”, Jon en Thom Roozenbeek). Als een kind dat zich niet kan concentreren zich kan verplaatsen levert dit meer op dan het terecht wijzen.

Ook voldoende slaap en gezond eten en drinken zijn factoren die bijdragen aan de gezondheid. Als kinderen op ons KC zijn, nemen we onze verantwoordelijkheid en zorgen we voor gezonde voeding. Fruit en groente staan standaard op het menu en we leren de kinderen dat water een prima dorstlesser is. Dit (en meer) hebben we vastgelegd in ons Voedingsplan 3hoven waarin ook ons traktatiebeleid is beschreven.

Ook emotionele gezondheid speelt een rol: een evenwichtig groepsklimaat, medewerkers die het kind kennen en daardoor kunnen aansluiten bij wat het nodig heeft. We beseffen dat kinderen die gezond opgroeien, meer kans hebben op een goede gezondheid later in hun leven. Daar willen wij aan bijdragen.

Gezonde medewerkers zijn daarbij natuurlijk een belangrijke voorwaarde! Goede arbeidsomstandigheden zorgen daarvoor, net als een prettig en betrouwbaar team en ruimte voor je eigen inbreng en talenten. Dit speelt een belangrijke rol in het welbevinden van onze mensen.”



Figuur 5

moodboard studiedag

5.2.3 Denken en doen.

"Hoe wij met kinderen omgaan, moet in het hier en nu, elke dag weer, passend en goed zijn voor het kind. We willen ook dat ze er voor de toekomst iets aan hebben. Dat wat wij doen en wat zij bij ons leren, hen helpt om zichzelf te kunnen redden. In ons kindcentrum en in de maatschappij.

Je eigen mening leren zeggen, samen spelen met andere kinderen, vrij en creatief kunnen omgaan met materiaal. Doordat wij kinderen hiervoor kansen bieden, leggen wij een basis voor de vaardigheden, 21^{ste}-eeuwse vaardigheden die ze later nodig hebben:

- Kritisch denken,
- Creatief denken,
- Problemen oplossen ,
- Zelfregulering,
- Sociale en culturele vaardigheden,
- Samenwerken,
- Communiceren,
- Mediawijsheid,
- ICT-basisvaardigheden,
- Informatievaardigheden.

We werken ontwikkelingsgericht aan gelijke kansen voor ieder kind. Dit is letterlijk te zien in de inrichting van ons kindcentrum. **Een rijke speel-leeromgeving die kinderen nodig hebben.** Veel en gevarieerde materialen, open eind materialen, want juist daaraan valt veel te ontdekken en te leren.

In alle leeftijdsgroepen hebben we een talige omgeving gecreëerd. Naast taal natuurlijk ook rekenen als belangrijke speler voor alle kinderen van 0-13 jaar. We hebben een VE programma, maar ook een Wiskids methode.

5.3 Beeldverwachting

Het gebouw vormt één geheel maar kent ook een kleinschaligheid. Het is één kindcentrum. Alhoewel keuzes per doelgroep en functie kunnen verschillen, worden de kleurpaletten en materialen op elkaar afgestemd. Dit geeft eenheid en rust.

In §2.5.2 is het volgende ook al beschreven (Bregje Salemans):

"Ondanks de grootte hebben de kinderen een gevoel van **veiligheid en kleinschaligheid door het werken in bouwen/units/clusters/domeinen, met aparte stromen/ingangen/looproutes** in het kader van een veilig gevoel.

Samen onder één dak, in een optimale leef- en leeromgeving; veilig, vertrouwd, stimulerend en uitdagend. Het gebouw is 52 weken open voor opvang en/of onderwijs (en wijkfunctie). **Ruimtes worden door elkaar gebruikt door onderwijs en opvang en externen."**

In §2.5.3 is het volgende beeld geschetst (Esther Weijzen):

"Er staat **een bijzonder, open, licht en duurzaam gebouw** waarin school en kinderopvang samenwerken om ervoor te zorgen dat de kinderen van Boshoven opvang en onderwijs in één keer krijgen. De **ruimtes zijn flexibel te gebruiken en dagen leerlingen uit om te leren. Het gebouw straalt geborgenheid uit ondanks zijn omvang."**

Moodboard



Figuur 6 *beeld uit stijlboek Humankind (pagina 4)*

5.4 Stijlboek Humankind

Humankind heeft een stijlboek samengesteld voor de inrichting van kinderopvanglocaties. In dit stijlboek wordt op kleuren, materialen en enkele functionele eisen ingegaan. Door Humankind is aangegeven dat dit richtinggevend is, maar geen harde eis. Voor het kindcentrum wordt uitgegaan van een eenheid, ook qua interieur, van opvang en onderwijs. Hierbij kunnen vanzelfsprekend verschillen optreden tussen leeftijden en soort ruimte, maar uitgangspunt is een eenheid en rust.

Onderstaand wordt een aantal zinnen geciteerd, en in Figuur 6 is een afbeelding uit het stijlboek opgenomen. Voor een volledige beschrijving wordt verwezen naar het stijlboek, dat door Humankind kan worden verstrekt.

“De inrichting (en indeling) van de ruimte, met al zijn kleuren, materialen en sfeer hebben invloed op hoe kinderen zich ontwikkelen. Maar ook op hoe veilig en prettig ze zich voelen. Daarom hebben alle Humankind opvanglocaties dezelfde basis. Deze basis bestaat uit rust, natuurlijke kleuren en natuurlijke materialen. De ruimtes worden rustig en overzichtelijk aangekleed en ingedeeld. Door het mixen en matchen van kleuren, vormen en materialen creëer je een mooi samenhangend geheel.”

“Voor het schilderwerk van een reguliere Humankind locatie is een speciaal kleurenpalet samengesteld. Het palet bestaat uit een warmte witte tint, een beige kleur, een roze kleur, een groene kleur een groen/blauwe kleur én een blauwe kleur. Er is gekozen voor kleuren met een vergrijsde tint. Dit zorgt voor verzachting in de uitstraling.

In de basis worden alle muren wit. Eén van de muren mag in kleur worden geschilderd. [...] In de slaapkamers blijven alle muren wit.”

“Het is belangrijk dat materialen mooi op elkaar aansluiten. Vooral natuurlijke materialen harmoniëren mooi met elkaar. Door meerdere materialen met elkaar te combineren, creëer je een warme en huiselijke sfeer. Het gebruik van verschillende materialen en structuren is ook goed voor de zintuigelijke ontwikkeling van een kind.”

Colofon

Project

Programma van Eisen KC Boshoven

Projectnummer

02112B

Opdrachtgever

Gemeente Weert

Referentienummer

2311051138R1-EvW

Datum

12 december 2023

Status

Definitief

Auteur(s)

[Redacted]

Team Sygma BV

Kastanjelaan 500

5616 LZ Eindhoven

T +31 (0)40 258 7788

post@sygma.nl

www.sygma.nl

Auteursrecht

Alle rechten voorbehouden. Niets uit deze rapportage mag worden verveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand of openbaar gemaakt, in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door print-outs, kopieën of enige andere manier, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van Team Sygma BV.

